

Short Courses

Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

Dr. Joachim Stöter // Bianca Prang

12.05.2023



Darum geht's...

- Was verstehen wir unter Microlearning? Der neueste Trend?
- Wie passt dieser Trend zu den aktuell im Hochschul- und Wissenschaftsmanagement geforderten Kompetenzen?
- Welche Bildungsanforderungen, -wünsche und -erwartungen können mit dem Microlearning verbunden sein?

Unser Kontext

Wissenschaftliche Weiterbildung // Mediendidaktik
#LebenslangesLernen



Short Courses: Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

Ablauf des Workshops

Runde 1:

- Einstieg ins Thema
Microcredentials



- Welche (Digitalen) Formate
für Weiterbildungen in
Micro?



Runde 2:

- Kompetenzen & Future-
Skills



- Was können solche
Microlearnings leisten?



Wie ist Ihr Zugang zum Thema? (gerne mit Name und Organisation 😊)



Microlearning – EU Ratsempfehlung

Rat der Europäischen Union (EU) vom 16.06.2022:



Empfehlung zu einem europäischen Ansatz für lebenslanges Lernen und Beschäftigungsfähigkeit

Unterstützt werden soll die institutions-, unternehmens-, branchen- und grenzübergreifende Entwicklung, Umsetzung und Anerkennung von Microcredentials unterstützt werden.

<https://education.ec.europa.eu/de/education-levels/higher-education/micro-credentials>

Microlearning - Microcredentials

„Microcredentials (MS) sind kompakte und thematisch fokussierte Bildungsangebote mit abschließender, nachgewiesener Prüfungsleistung.“ (HRK April 2023)

Ziel	Chancen	Einsatzszenarien HS
bessere Passung der angebotenen Formate und Inhalte mit Bedarfen	insb. für die Ansprache nichttraditioneller Zielgruppen hochschulischer Bildung, etwa Berufstätiger im Weiterbildungsbereich	<ul style="list-style-type: none">• LLL/ Weiterbildung• „Brückenkurse“• Wahlbereich

Microlearning – Open Badges

Die folgende Tabelle fasst die Ausprägungen der drei Szenarien zu Open Badges zusammen:

	Minimal-Szenario	Medium-Szenario	Maximal-Szenario
Zielgruppe	Studierende	Absolvent*innen	Lernende (LLL)
Umfang	Open Badges werden innerhalb eines Systems eingesetzt, z. B. Hochschule, national und im europäischen Hochschulraum	Open Badges werden in zwei verschiedenen Systemen eingesetzt, z. B. Hochschulen und Arbeitswelt (national und Europa)	Open Badges werden systemübergreifend eingesetzt, z. B. Schule, Hochschule, Weiterbildung, Arbeit

HFD (2019).
https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_Nr48_Open_Badges_Bericht_2019_DE_web.pdf

... systemübergreifender Einsatz, z.B. Schule, Hochschule, Weiterbildung, Arbeit



DTB-Akademie 

Teilnahmebestätigung

Workout – weniger ist mehr! (8 LE)
22.04.2023 bis 22.04.2023
Online-Format

Hiermit bestätigen wir Frau

die Teilnahme an der o.g. Fortbildung.

Diese Fortbildung wurde von Chris Harvey geleitet.
Sie umfasst **0,200 europäische Creditpoints (ECTS)** und wird mit **8 LE** für folgende Lizenzen / Zertifikate angerechnet:

Short Courses: Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

Microlearning

Frühjahr 2023



https://www.hrk-modus.de/media/redaktion/Downloads/Publikationen/MODUS/Microcredentials_Studie_WEB.pdf



https://www.hrk-modus.de/media/redaktion/Downloads/Publikationen/MODUS/Ergebnisse_der_ZW_Microcredentials_WEB_01.pdf

- Hilfreich für die Einordnung von MC
- Begründbarer Umfang: 1-5 KP Microcredential, 5-30 KP Microdegree
- Beschreibende Elemente für MC
- Umsetzungsbeispiele:
 - auf eigenen/externen Plattformen
 - Kooperation in Hochschulnetzwerken
 - Kooperation mit außerhochschulischen Partnern

Microlearning - Moocs

2018



<https://news.elearninginside.com/new-mooc-report/>

2023

Drei Plattformen zentral:

- Coursera
- edX
- FutureLearn

MOOC Dropouts

Table 1: Statistics of the KDDCUP dataset.

Category	Type	Number
log	# video activities	1,319,032
	# forum activities	10,763,225
	# assignment activities	2,089,933
	# web page activities	738,0344
enrollment	# total	200,904
	# dropouts	159,223
	# completions	41,681
	# users	112,448
	# courses	39

Table 2: Statistics of the XuetangX dataset.

Category	Type	#IPM*	#SPM*
log	# video activities	50,678,849	38,225,417
	# forum activities	443,554	90,815
	# assignment activities	7,773,245	3,139,558
	# web page activities	9,231,061	5,496,287
enrollment	# total	467,113	218,274
	# dropouts	372,088	205,988
	# completions	95,025	12,286
	# users	254,518	123,719
	# courses	698	515

Among the 13 studies that mentioned the exact number of enrollments and completions of courses, the highest and lowest dropout rates were **98%** and **53.3%**, respectively

- Mehrabi, Manoosh & Safarpour, Ali Reza & Keshtkar, Abbas. (2020). Massive Open Online Courses (MOOCs) Dropout Rate in the World: A Systematic Review Protocol. 10.21203/rs.3.rs-99449/v1.

Perspektive in der wissenschaftlichen Weiterbildung



DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR
WISSENSCHAFTLICHE WEITERBILDUNG
UND FERNSTUDIUM E.V.

GERMAN ASSOCIATION FOR
UNIVERSITY CONTINUING AND
DISTANCE EDUCATION

Arbeitsgemeinschaften

Landes

ÜBER UNS

JATA

TERMINE

AKTUELLES

ZHWB

S

» Aktuelles » Nachricht

Bildungsmotivation erhöhen mit flexiblen Lernmodellen

24.01.2023 09:42

Microcredentials als Lösung für aktuelle Transformationsprozesse auf dem Arbeitsmarkt

Unsere Gesellschaft befindet sich in einem dynamischen Wandel. Arbeitsprozesse werden internationaler und digitaler, Professionsfelder werden stetig an neue Forschungsstände angepasst und auch die Pandemie hatte weitreichende Auswirkungen auf den Berufsalltag vieler Menschen ...

Short Courses: Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

DGWF Position

„Das Microlearning ist eng verbunden mit Konzepten wie dem selbstgesteuerten, dem lebenslangen und dem informellen Lernen. Ebenso wie auf dem Arbeitsmarkt und in der Gesellschaft müssen auch in der wissenschaftlichen, beruflichen und betrieblichen Bildung non-lineare, inklusive, individualisierte und flexible Methoden und Qualifikationen geschaffen werden, die mit dem Zeitgeist mithalten. Doch auch wenn die kompakten Small Learning Units zunehmend Einzug in Bildungseinrichtungen und Unternehmen halten, so ist es bis zur finalen, standardisierten und europaweiten Umsetzung des Konzepts „Microcredentials“ noch ein langer Weg.“

Gestaltung der Weiterbildung

Relevanz des Weiterbildungsstudiums für die Karriere



Abbildung 11: Frage: Bitte bewerten Sie die Relevanz Ihres Weiterbildungsstudiums für Ihren bisherigen Karriereweg; N=145 – KaWuM SURVEY

https://kawum-online.de/wp-content/uploads/2022/09/LLP_TW4_Curriculumsentwicklung_FIN09-1.pdf

Relevanz der Weiterbildung für den bisherigen Karriereweg

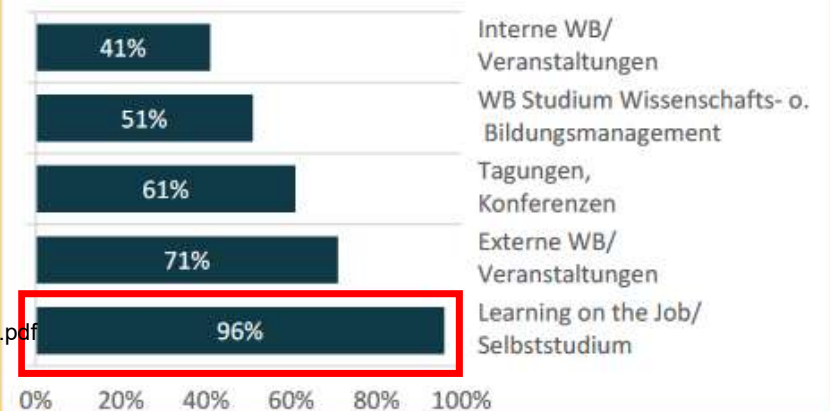
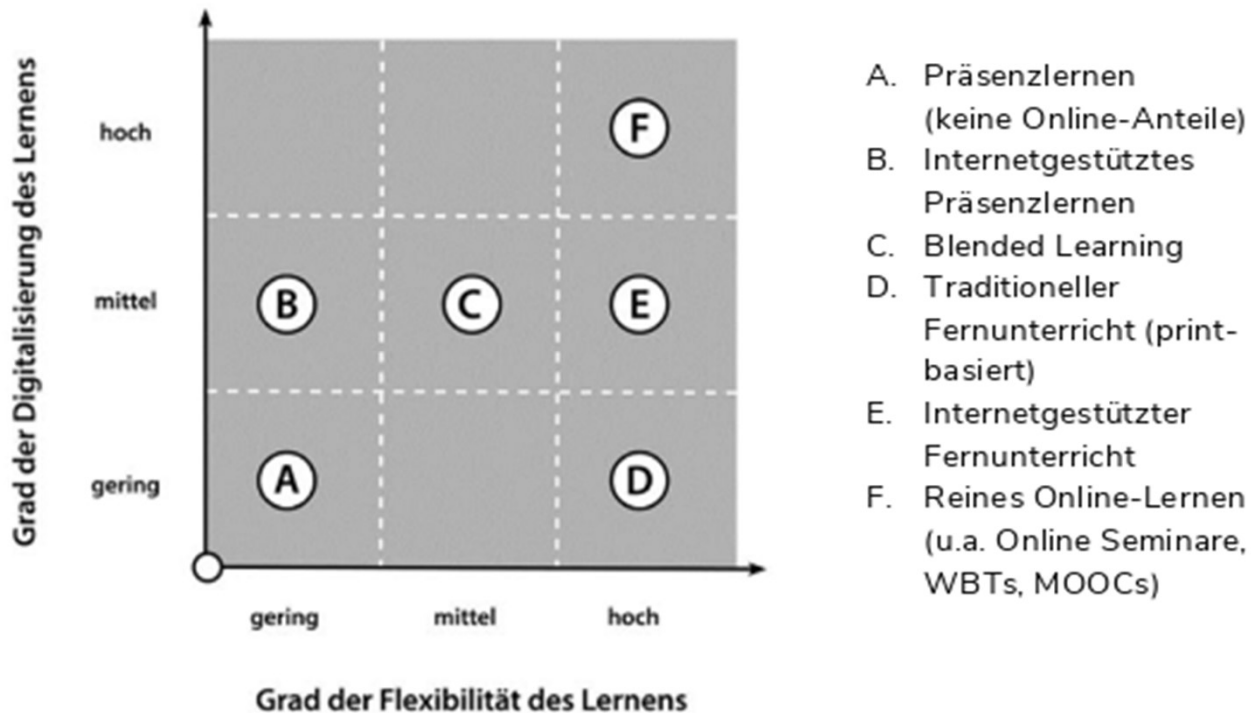


Abbildung 14: Relevanz der Weiterbildung für den bisherigen Karriereweg; Item: Bitte bewerten Sie die Relevanz von Weiterbildungen für den eigenen Karriereweg auf einer Skala von 1 (sehr relevant) bis 5 (nicht relevant)

https://kawum-online.de/wp-content/uploads/2022/06/LLP_TW3_Empfehlungen_FIN02.pdf

Angebotsformate der wissenschaftlichen Weiterbildung



Angebotsformate im Kontext der Digitalisierung (Zawacki-Richter & Stöter, S. 305; nach Zawacki-Richter, 2017)

Short Courses: Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

Was meinen Sie?

- Wie synchron können/dürfen Weiterbildungen sein?
- Können Microcredentials Angebote auch ohne Einsatz digitaler Technologien funktionieren?
- Welche Erfahrungen haben Sie beim Einsatz solcher Technologien für diese Form der Angebote gemacht?

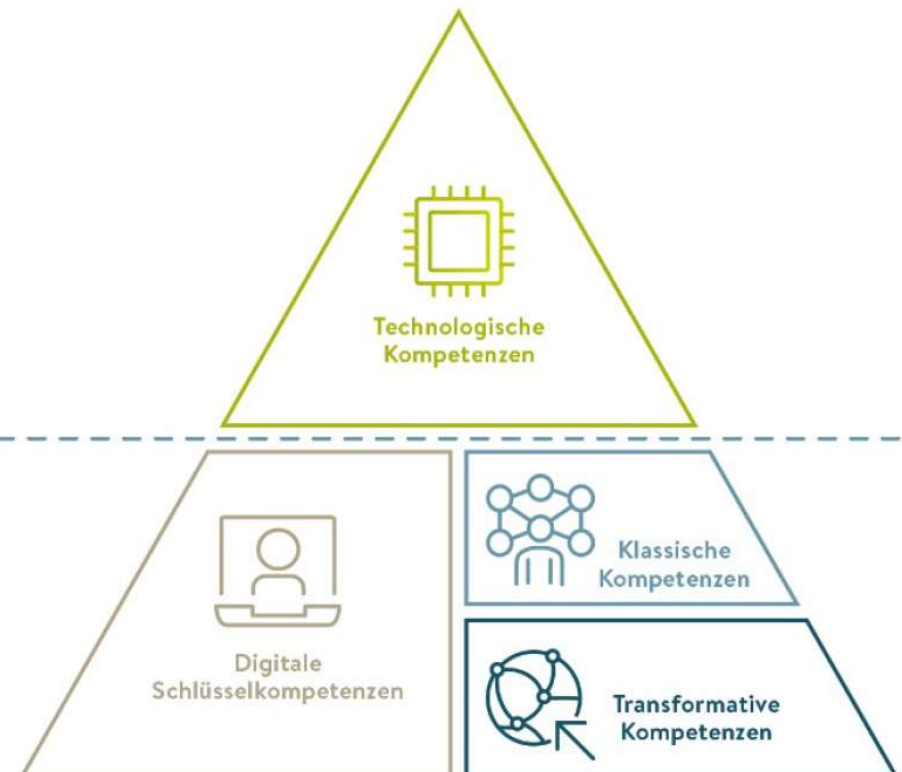


Future Skills Stifterverband

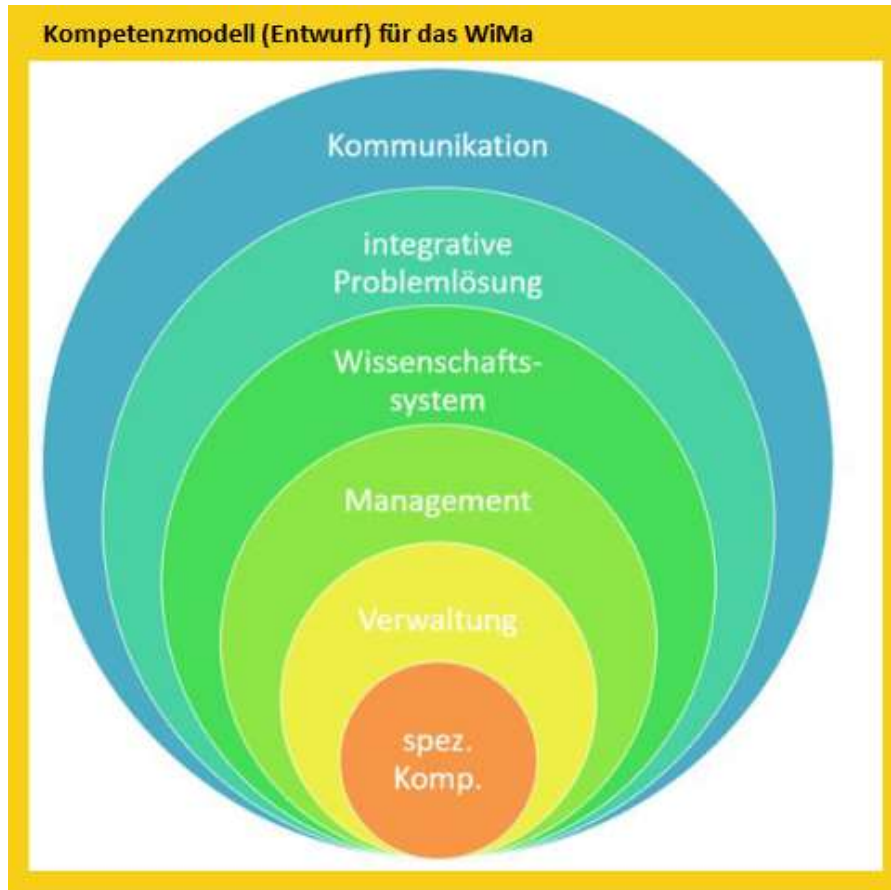
ABBILDUNG 1: DIE VIER KATEGORIEN DER FUTURE SKILLS

Spezialisten für den Umgang mit **transformativen Technologien** werden in allen Branchen benötigt und sind eine knappe Ressource am Arbeitsmarkt

Neue Arbeitsformen erfordern ein **verändertes Set an digitalen und nicht-digitalen Schlüsselkompetenzen** bei allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern



Kompetenzprofil Hochschul-/ Wissenschaftsmanagement



- Verbundprojekt KaWuM – Karrierewege und Qualifikationsanforderungen im Wissenschafts- und Hochschul-Management (2019 bis 2022)
- Hohe Anforderungen in generischen Kompetenzen im Berufsfeld Wissenschaftsmanagement

Anrechnung?

DTB-Akademie 

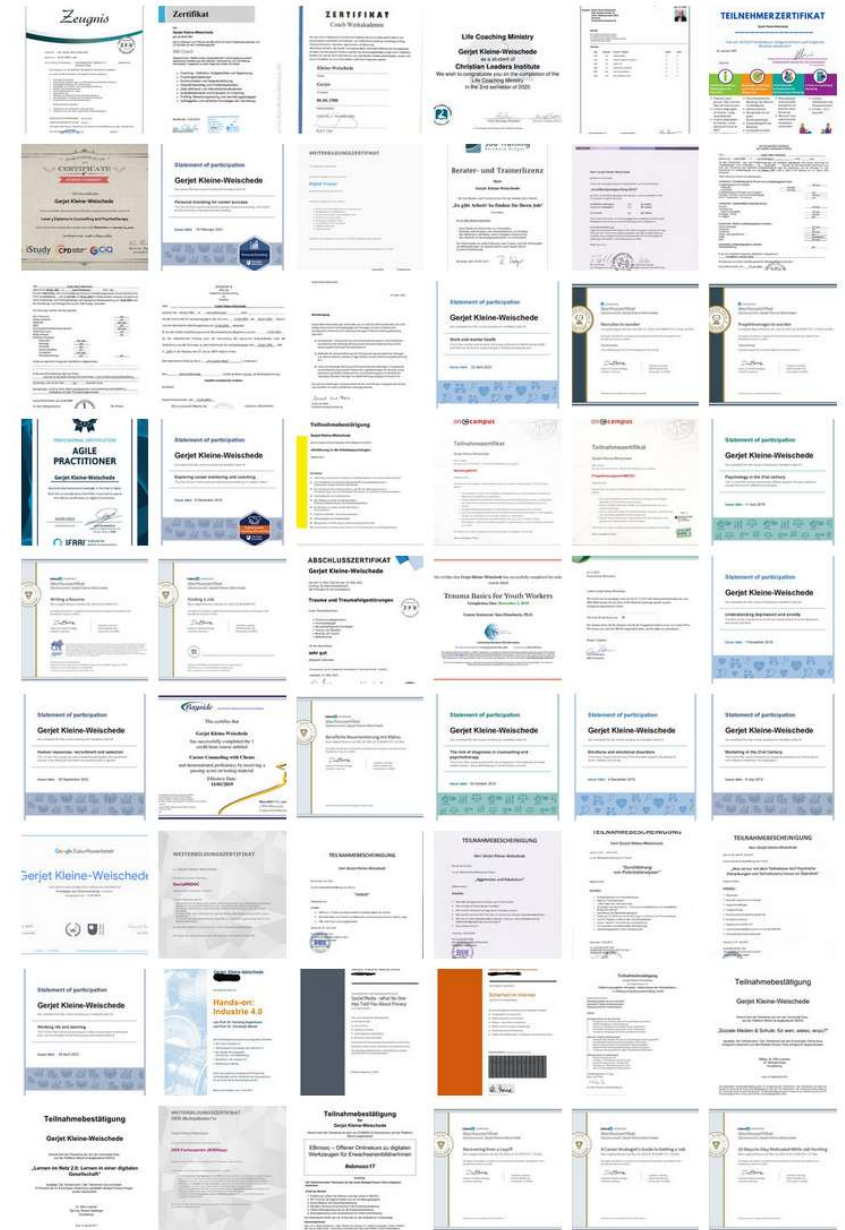
Teilnahmebestätigung

Workout – weniger ist mehr! (8 LE)
22.04.2023 bis 22.04.2023
Online-Format

Hiermit bestätigen wir Frau

die Teilnahme an der o.g. Fortbildung.

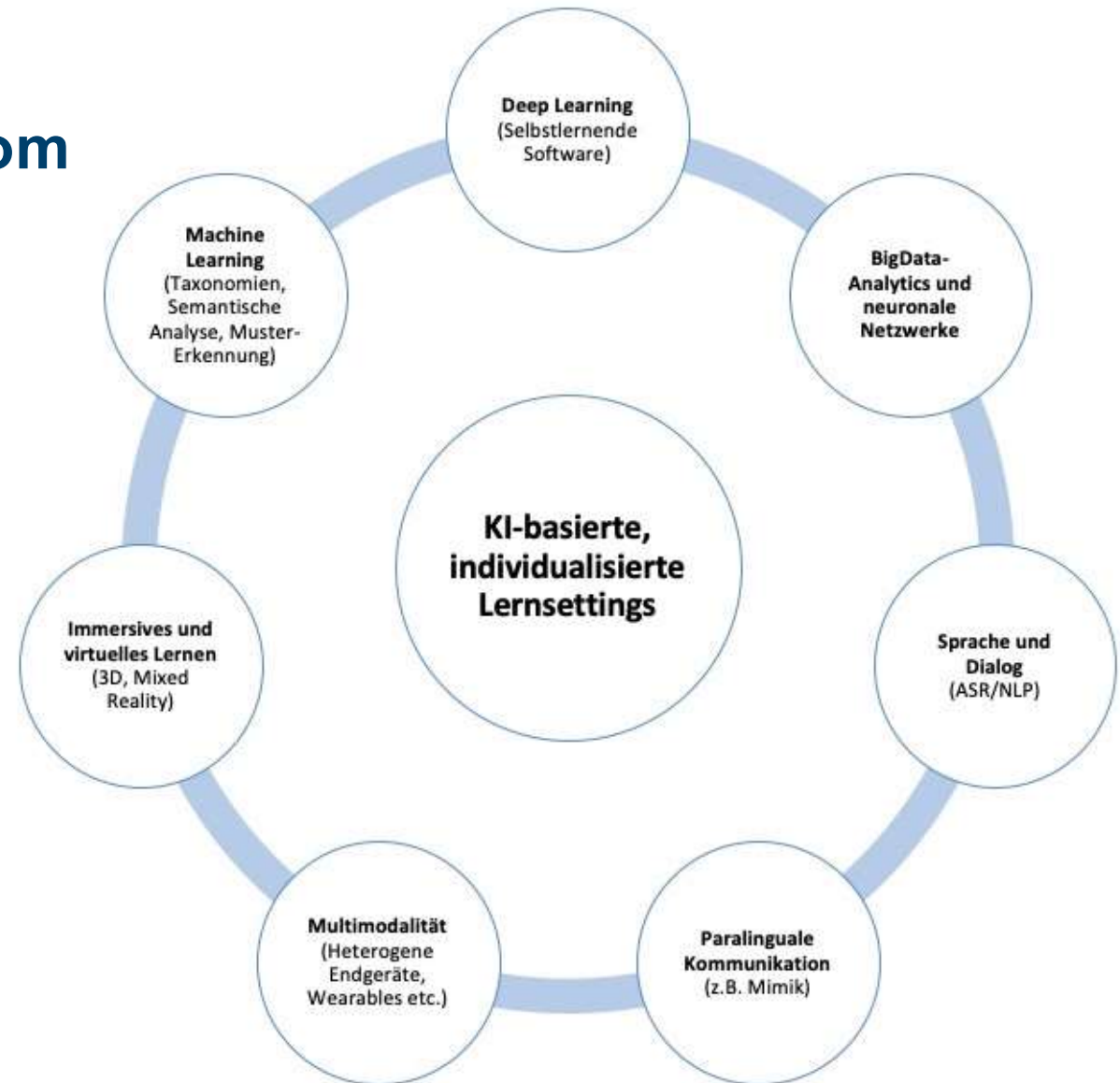
Diese Fortbildung wurde von Chris Harvey geleitet.
Sie umfasst **0,200 europäische Creditpoints (ECTS)** und
wird mit **8 LE** für folgende Lizenzen / Zertifikate angerechnet:



Unsere kleinsten Einheiten: die PE

Lehrformen	Präsenzphase mit internetgestützter Vor- und Nachbereitungsphase.
Teilnehmerzahl	max. 15 Teilnehmende.
Voraussetzungen	Keine
Verwendbarkeit des Moduls	Weiterentwicklung der für Fach- und Führungskräfte in mittelständischen Unternehmen notwendigen Schlüsselkompetenzen.
Voraussetzung für Vergabe von Kreditpunkten	<ul style="list-style-type: none">• aktive Teilnahme an der Online-Phase und der Präsenzphase• erfolgreiche Bearbeitung von Transferaufgaben
Kreditpunkte und Noten	Kreditpunkte: 2 KP Notenskala: unbenotet
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird je nach Bedarf in einem Turnus von zwei bis vier Semestern angeboten.
Arbeitsaufwand	Gesamt: ca. 60 Std. (Präsenzphase: ca. 13 Std., Online-Phase ca. 47 Std.)
Dauer	ca. 5 Wochen

Elephant in the room



Short Courses: Fast-Food und/oder Fünf-Gänge-Menü?

Was meinen Sie?

- Welche Bildungsanforderungen, -wünsche und -erwartungen kann Microlearning „bedienen“?
- Wie können die notwendigen Rahmenbedingungen in Weiterbildungseinrichtungen geschaffen werden?
- Wie sichern wir die Qualität dieser Formate, um auch unsere (Kompetenz-)Ziele zu erreichen?

Danke für Ihre Teilnahme!

