

**Lernziele Kompetenzfeststellungsprüfung (Stand: Juni 2025)**  
**B.Sc. Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie der Hochschule Osnabrück**

Wir freuen uns, dass Sie sich für den Studiengang interessieren und möchten Sie mit diesem Dokument in der Vorbereitung der Kompetenzfeststellungsprüfung unterstützen. Nehmen Sie bei Rückfragen gerne Kontakt zu uns auf! Sie erreichen die Geschäftsstelle des Studiengangs mit folgenden Kontaktdaten:

**Mail:** bscelp@hs-osnabrueck.de  
**Telefon:** 0541 969-2686 oder -3545

Die Kompetenzfeststellungsprüfung umfasst drei Themenbereiche:

1. Grundlegende Recherchekompetenz
2. Grundlegende Lesekompetenz wissenschaftlicher Texte
3. Grundlagen evidenzbasierter und leitlinienorientierter Praxis

Zur Vorbereitung können Sie auf Ihre Kenntnisse aus der Berufsfachschulausbildung zurückgreifen, im Internet recherchieren und Fachtexte nutzen.

Für jeden der Themenbereiche sind im Folgenden konkrete Lernziele formuliert. Sie finden zu jedem Themenbereich einen Vorschlag für Quellen, die online verfügbar sind und die Sie zur Vorbereitung nutzen können. Alle Quellen sind für alle drei Berufsgruppen nutzbar. Ziehen Sie gerne ggf. auch weitere Quellen, z. B. aus Ihrer Ausbildung, heran.

### 1. Grundlegende Recherchekompetenz

<b>Wissen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiede einer orientierenden u. einer systematischen Recherche kennen</li><li>• Möglichkeiten und Grenzen von Recherchen kennen</li><li>• für die Gesundheitsfachberufe wichtige Datenbanken kennen</li><li>• Möglichkeiten der Literaturbeschaffung kennen</li></ul>
<b>Können</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• in der Datenbank Livivo eine deutschsprachige Recherche durchführen und die Ergebnisse dokumentieren können</li><li>• in der relevanten berufsspezifischen Datenbank OTseeker, speechBITE oder PEDro eine englischsprachige Recherche durchführen u. dokumentieren können</li><li>• zu einem ausgewählten Thema relevante deutschsprachige Leitlinien recherchieren und beschaffen können</li></ul>
<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern können, warum die Auseinandersetzung mit aktueller Literatur und Leitlinien grundlegend für die praktische Tätigkeit in Gesundheitsfachberufen ist</li><li>• anderen Berufsangehörigen erste Schritte der Recherche in Livivo und in einer ausgewählten berufsspezifischen Datenbank erläutern können</li></ul>

Quellen zur Vorbereitung:

EBM-Netzwerk (2025). Informationsbeschaffung. Abgerufen am 20.06.2025 von <https://www.ebm-netzwerk.de/de/service-ressourcen/ebm-basics/literaturrecherche>

RefHunter (O.J.). Rechercheschritte. Abgerufen am 20.06.2025 von [https://refhunter.org/research\\_support/rechercheschritte/](https://refhunter.org/research_support/rechercheschritte/)

## 2. Grundlegende Lesekompetenz wissenschaftlicher Texte

<b>Wissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Kriterien der Wissenschaftlichkeit von Texten kennen</li> <li>• den Aufbau und die Elemente eines wissenschaftlichen Fachartikels kennen</li> <li>• die klassische Hierarchie von Studiendesigns zum Wirksamkeitsnachweis von Interventionen kennen</li> </ul>
<b>Können</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen theoretischen Arbeiten, Übersichtsarbeiten und Primärstudien unterscheiden können</li> <li>• die Fragestellungen, das methodische Vorgehen sowie die zentralen Ergebnisse eines deutschsprachigen systematischen Reviews erfassen können</li> <li>• die Fragestellungen, das methodische Vorgehen sowie die zentralen Ergebnisse eines deutschsprachigen RCT erfassen können</li> </ul>
<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern können, warum die Auseinandersetzung mit systematischen Übersichtsarbeiten und Primärstudien eine wichtige Basis der beruflichen Tätigkeit darstellt</li> <li>• Vorgehensweisen, Ergebnisse und Praxisrelevanz einer deutschsprachigen systematischen Übersichtsarbeit sowie einer deutschsprachigen Primärstudie diskutieren können</li> </ul>

Quellen zur Vorbereitung:

EBM-Netzwerk (2025). Arbeitsmaterialien. Abgerufen am 20.06.2025 von <https://www.ebm-netzwerk.de/de/service-ressourcen/ebm-basics/arbeitsmaterialien>

## 3. Grundlagen evidenzbasierter und leitlinienorientierter Praxis

<b>Wissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundgedanken evidenzbasierter Praxis kennen</li> <li>• grundlegenden Schritte evidenzbasierter Handelns kennen</li> <li>• grundlegende Kennzeichen und ausgewählte Kriterien für die Qualität einer randomisierten kontrollierten Studie (RCT) kennen</li> <li>• die Bedeutung grundlegender statistischer Kennzahlen in einem deutschsprachigen RCT nachvollziehen können</li> </ul>
<b>Können</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aussagekraft eines RCT anhand ausgewählter Kriterien einordnen können</li> <li>• den Empfehlungsgrad einer Leitlinie einordnen und erläutern können</li> </ul>
<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern können, warum die Lektüre und Bewertung von Studien, die die Effektivität von Interventionen untersuchen, grundlegend für eine wissenschaftlich fundierte Praxis ist</li> <li>• die Relevanz von Leitlinien für das berufliche Handeln erläutern und kritisch beleuchten können</li> </ul>

Quellen zur Vorbereitung:

Beushausen, U. (2012). Einführung in die evidenz-basierte Logopädie/Sprachtherapie. SAL-Bulletin, 147. Abgerufen am 20.06.2025 von [https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin\\_archiv/147\\_Einfuehrung%20in%20die%20evidenz-basierte%20Logopaedie%20Sprachtherapie.pdf](https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin_archiv/147_Einfuehrung%20in%20die%20evidenz-basierte%20Logopaedie%20Sprachtherapie.pdf)

Kopp, I.B. & Rahn, K.H. (2015). Leitlinien in der klinischen Praxis. Bayerisches Ärzteblatt 1-2. Abgerufen am 23.06.2025 von [https://www.awmf.org/fileadmin/user\\_upload/dateien/downloads\\_regelwerk/kopp\\_rahm\\_leitlinien\\_klinische\\_praxis.pdf](https://www.awmf.org/fileadmin/user_upload/dateien/downloads_regelwerk/kopp_rahm_leitlinien_klinische_praxis.pdf)