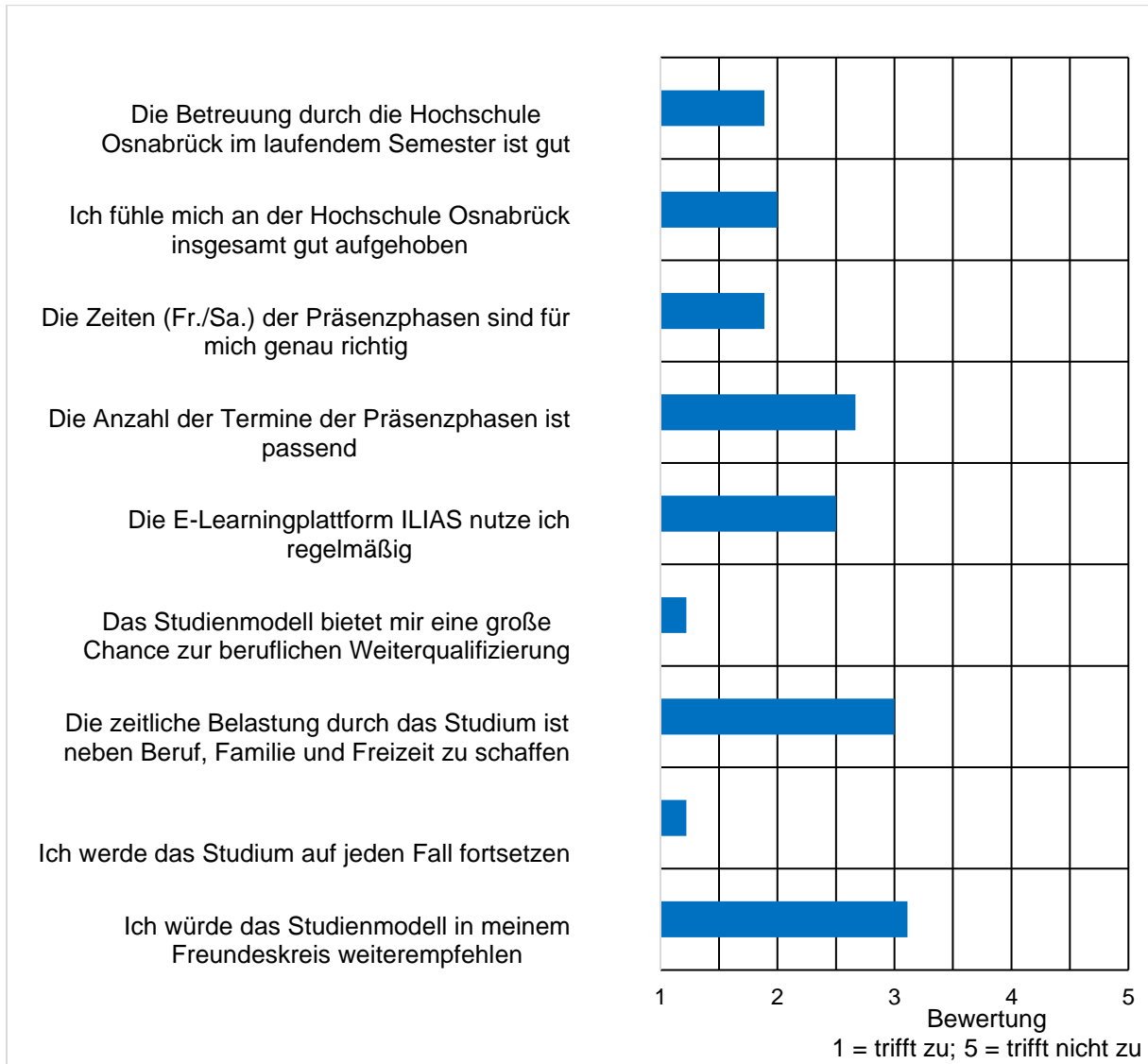


## Durchführung der Evaluation des Weiterbildungsangebotes (WS 2015/16)

Für das Studienmodell INGflex wurde in Anlehnung an die „Ordnung für die studentische Evaluierung von Studium und Lehre“ der Hochschule Osnabrück ein INGflex-Evaluationsbogen entwickelt und zum jeweiligen Semesterende (1. Kohorte: Sommersemester 2014, Wintersemester 2014/15, Sommersemester 2015; Wintersemester 2015/16) eingesetzt. Die bei der Auswertung der Evaluationsbögen gewonnenen Erkenntnisse wurden mit den Lehrenden thematisiert. Bei der weiteren Erprobung des Studienmodells INGflex wurden diese Erkenntnisse soweit wie möglich aufgegriffen, Verbesserungen entwickelt und bei der Erprobung der Lehre eingesetzt.

An dieser Stelle sollen lediglich die Evaluationsergebnisse der 1. Kohorte der INGflex-Studierenden aus dem Wintersemester 2015/16 exemplarisch aufgezeigt werden. Aus dem Gesamtkatalog des Evaluationsbogens wurden hierzu einige Fragen aus den Themenbereichen **Rahmenbedingungen und Betreuung an der Hochschule Osnabrück, Lehr-/Lernprozesse allgemein und Situation der Studierenden** ausgewählt und sind in Abbildung 1 dargestellt.

Auffallend hoch ist hierbei der Zustimmungswert der Probanden/innen bei den Aspekten *Das Studienmodell INGflex bietet mir eine große Chance zur beruflichen Weiterqualifizierung* und *Ich werde das Studium auf jeden Fall fortsetzen*. Im Vergleich mit dem dritten Semester, ist bzgl. dieser beiden Aspekte sogar noch eine deutliche Verbesserung zuerkennen. Offensichtlich hat die Hochschule Osnabrück mit dem neuen, berufsbegleitenden Studienformat INGflex ein Studienangebot entwickelt, dass den bildungsaffinen, interessierten Arbeitnehmern sehr entgegen kommt. Dies gilt insbesondere im Kontext der BMBF-geförderten Initiative „Aufstieg durch Bildung – Offene Hochschule“. Der auch im vierten INGflex-Semester ungebrochene Wille der Probanden/innen das Studium weiter fortzusetzen, spiegelt die überdurchschnittliche Motivationslage der Teilnehmenden wider. Diese Einschätzung wird auch von den eingesetzten Lehrenden ausnahmslos bestätigt und zeichnet diese Zielgruppe im Vergleich zu den Vollzeitstudierenden sehr deutlich aus. Die Evaluationsergebnisse zu den Fragestellungen der Durchführung und der Organisation des Studienmodells INGflex, deuten auf eine gute bis sehr gute Bewertung der aktuellen Angebote hin. Das Feedback der Teilnehmenden zur zeitlichen Belastung durch das Studienmodell INGflex im Kontext Familie-Beruf-Freizeit fällt hierbei allerdings kritischer aus. Offensichtlich fällt den Studierenden die Organisation der notwendigen Studier- und Lernzeiten eher nicht so leicht und verlangt hier einiges Geschick und Durchhaltevermögen. Dieser Aspekt soll im weiteren Projektverlauf weiter intensiv beobachtet werden und bei Bedarf durch geeignete Unterstützungsmaßnahmen begleitet werden. Im Vergleich zum dritten Semester, wird aber auch in diesem Aspekt eine geringfügige *Marscherleichterung* von den Probanden beschrieben. Aus Sicht der Hochschule Osnabrück haben sich die verbliebenen Probanden dem Schwierigkeitsniveau der Hochschule und dem Studienformat des Studienmodells INGflex wesentlich besser angepasst als in den Semestern zuvor.



**Abbildung 1: Ausgewählte Ergebnisse der studentischen Evaluation der 1. Kohorte im 4. Semester (n = 9)**