eLCC Publikationen Forschung
Stand: 18.04.2019

eLearningCompetenceCenter
Hochschule Osnabrück

Artikel (peer-review)

Pöpel, N. & Morisse, K. (2019). Inverted Classroom: Wer profitiert – wer verliert? Die Rolle der Selbstregulationskompetenzen beim Lernen im umgedrehten MINT-Klassenraum. die hochschullehre, 5, 55-74. Online verfügbar unter: http://www.hochschullehre.org/?p=1286

Morisse, K. (2019): Inverted Classroom in der Informatik – ein Ansatz zum Erwerb überfachlicher Kompetenzen. In: Kauffeld, S. & Othmer, J. (Hrsg). Innovative Lehre. Heidelberg: Springer. Im Druck.

Konferenzbeiträge (peer-review)

Engelbert, B., Morisse, K. and Vornberger, O. (2016): Content Assistance and Recommendations in Learning Material - A Folksonomy-based Approach. In Proceedings of the 8th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2016) - Volume 1, pages 456-463

Morisse, K. (2015). *Inverted classroom: from experimental usage to curricular anchorage*. In: Proceedings of the International Conference on e-Learning, ICEL 2015, pp. 218-226, Nassau.
https://www.researchgate.net/publication/277138383_Inverted_Classroom_From_experimental_usage_to_curricular_anchorage

Morisse, K. (2015). Implementation of the Inverted Classroom Model for Theoretical Computer Science. In *Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 426-435). Kona, Hawaii, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). (Best Paper Award)
https://www.researchgate.net/publication/283046238_Implementation_of_the_Inverted_Classroom_Model_for_Theoretical_Computer_Science

Engelbert, B. Morisse, K. & Vornberger, O. (2014). Zwischen Nutzung und Nutzen - Die Suche nach geeigneten Lernmaterialien und deren Mehrwerte im Kontext einer Informatikveranstaltung**.** Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V., Zürich.
https://www.researchgate.net/publication/263619679_Zwischen_Nutzung_und_Nutzen_-_Die_Suche_nach_geeigneten_Lernmaterialien_und_deren_Mehrwerte_im_Kontext_einer_Informatikveranstaltung

Ollermann, F. & Morisse, K. (2013). Audience-Response-Systeme für Peer-Assessments in Referateseminaren. In C. Bremer & D. Krömker (Hrsg.), *E-Learning zwischen Vision und Alltag* (S. 296–306). Münster: Waxmann. https://www.researchgate.net/publication/257305620_Audience-Response-Systeme_fur_Peer-Assessments_in_Referateseminaren

Engelbert, B. Morisse, K. & Vornberger, O. (2013). A folksonomy-based recommender system for learning material prediction**.** In: Jan Herrington et al. (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013 (pp. 1590-1595). Chesapeake, VA: AACE, 2013. https://www.researchgate.net/publication/257305718_A_folksonomy-based_recommender_system_for_learning_material_prediction

Engelbert, B., Greweling, C. & Morisse, K. (2013). The Use and Benefit of a Xbox Kinect based Tracking System in a Lecture Recording Service. In . Jan Herrington et al. (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013 (pp. 179-184). Chesapeake, VA:AACE.

Schüler, T., Kämmerling, D., Morisse, K. & Albrecht, M. (2011). User Stories als Kommunikationsbasis bei der Integration von e-Learning in ein Campusmanagementsystem. Proceedings of DeLFI 2011, Dresden. www.thomasschueler.de/wp-content/uploads/2010/12/e-learning_user-stories.pdf

Schüler T., Morisse K. (2011): Usage of Mobile Self-assessments to Support a Continuous Learning Process. In: Larlsson, Burdescu, Krämer (Eds.): eL & mL 2011 – Third International Conference on Mobile, Hybrid, and on-Line Learning, Februar, 2011, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA (***Best Paper Award***)

Morisse K. (2010): Adopting SGID-Evaluation Techniques for a Lecture-Recording Based Blended Learning Approach. . In: Gadomski, A., et al.(Eds.) Proceedings of eL & mL 2010 – Second International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning, p. 66 – 70, Februar, 2010, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA (***Best Paper Award***)

Morisse, K., Ramm, M., Schüler, T. & Wichelhaus, S. (2009). A Mobile Blended Learning Approach based on Podcasts with respect to the Students' Media Literacy. In: Lawrence, E. (Ed.) Proceedings of eL & mL 2009 - International Conference on Mobile, Hybrid, an On-line Learning, p. 41 – 46, Februar, 2009, IEEE Computer Society, Los Alamitos, CA, USA. https://ieeexplore.ieee.org/document/4782601

Ketterl, M. & Morisse, K. (2009). User Generated Web Lecture Snippets to Support a Blended Learning Approach. In G. Siemens & C. Fulford (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2009 (pp. 2886-2893). Chesapeake, VA: AACE.

eLCC Publikationen Forschung
Stand: 18.04.2019

eLearningCompetenceCenter
Hochschule Osnabrück

Artikel & Konferenzbeiträge (non peer-review)

Morisse, K. (2018). Inverted Classroom in der Informatik als Ansatz zum Erwerb überfachlicher Kompetenzen? In: HFD WINTER SCHOOL E-BOOK, Hochschullehre im digitalen Zeitalter gestalten. 31, 2, S. 84-87, Hochschulforum Digitalisierung. https://docplayer.org/81605127-Hfd-winter-school-e-book.html

Eichhorn, M., Marmann, M., Morisse, K.: Best Practices for Digital Teaching & Learning. In: Hochschulforum Digitalisierung (2018). HFD Winter School E-Book. Hochschullehre im digitalen Zeitalter gestalten, Version 1. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.

Morisse, K. (2016). Inverted Classroom in der Hochschullehre. Chancen, Hemmnisse und Erfolgsfaktoren. In J. Haag & Ch. F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur 5. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2016 (S. 17-28). Fachhochschule St. Pölten.

Präsentationen

Morisse, K. & Pöpel, N. (2019). Inverted Classroom. Wer verliert - wer profitiert? 8. ICM-Konferenz „Inverted Classroom: The Next Stage“, Feb. 2019 in Marburg https://www.researchgate.net/publication/331497171_ICM_Wer_profitiert-Wer_verliert_Die_Rolle_der_Selbstregulationskompetenz_beim_invertierten_Lernen

Morisse, K. (2018). Handlungsfeld Digitalisierung. Vortrag Präsentation auf der Lehr-Lehr-Konferenz 2018 an der Hochschule Osnabrück. eLearning Competence Center Osnabrück. https://www.hs-osnabrueck.de/fileadmin/HSOS/Homepages/Personalhomepages/Personalhomepages-IuI/Morisse/20181123_HSOS_LLK.pdf

Nolte, E., Pöpel, N. & Morisse, K. (2018). Mehr Chancengerechtigkeit für Studierende mit heterogenen Bildungsvoraussetzungen durch e-teaching am Beispiel von Blended Learning Arrangements? KMK-Tagung Bildung in der digitalen Welt - Virtuelle Lehrangebote und technische Anforderungen, Hannover, Mai 2018. Vortragsvideo online: https://av.tib.eu/media/36791

Pöpel, N. (2018). Digitales Lernen braucht analoge Motivation. Poster im Digitalisierungs-Workshops auf der Lehr-Lern-Konferenz 2018 an der Hochschule Osnabrück, Nov. 2018. https://www.researchgate.net/publication/329124785_Digitales_Lernen_braucht_analoge_Motivation

Pöpel, N. (2018). Smart Aussehen allein reicht nicht. Entscheidungskriterien für den Einsatz digitaler Instrumente in der Lehre. Poster im Digitalisierungs-Workshops auf der Lehr-Lern-Konferenz 2018 an der Hochschule Osnabrück, Nov. 2018. https://www.researchgate.net/publication/329124855_Smart_Aussehen_allein_reicht_nicht_Entscheidungskriterien_fur_den_Einsatz_digitaler_Instrumente_in_der_Lehre

Pöpel, N. (2018). Evidenzbasierte eLehre. Aktivitäten des eLCCs. Poster im Digitalisierungs-Workshops auf der Lehr-Lern-Konferenz 2018 an der Hochschule Osnabrück, Nov. 2018.
https://www.researchgate.net/publication/329124794_Evidenzbasierte_eLehre_Aktivitaten_des_eLCCs

Pöpel, N. (2018). Ergebnisse der Studierendenumfrage Kompetent studieren mit digitalen Medien. eCult+ Gesamttreffen. Hannover, November 2018. Kurzbericht:
https://www.researchgate.net/publication/328791746_eCult_Studierendenbefragung_Kompetent_studieren_mit_digitalen_Medien_Kurzbericht_der_Ergebnisse_fur_die_Hochschulen_im_eCult_Verbund

Morisse, K. (2017): Inverted Classroom unter der Lupe: Chancen und Hindernisse. Campus Innovation 2017, Hamburg, Vortragsvideo online:
https://lecture2go.uni-hamburg.de/l2go/-/get/v/22301

Engelbert, B. Morisse, K. & Vornberger, O (2013**).** The use of user-based video tags in a recommender system scenario for learning material prediction**.** Annual DIVERSE conference at University of Osnabrück, Osnabrück. Vortragsvideo online:
https://www.youtube.com/watch?v=4XOPUqsBPzc

Forschungsberichte

Ehnert, S. Klein, A.-K. & Kuschmann, L. (2018). Auswertung leitfadengestützter Interviews zum Einsatz digitalerMedien in der Lehre an der Hochschule Osnabrück (Campus Lingen). Hochschule Osnabrück.

Pöpel. N. (2018). Kompetent studieren mit digitalen Medien. Auswertungsbericht der Onlinebedarfsumfrage für den Standort Hochschule Osnabrück. Hochschule Osnabrück.
https://www.researchgate.net/publication/328881011_Kompetent_studieren_mit_digitalen_Medien_Auswertungsbericht_der_Onlinebedarfsumfrage_fur_den_Standort_Hochschule_Osnabruck

Pöpel, N. (2018). eCult+ Studierendenbefragung: Kompetent studieren mit digitalen Medien. Kurzbericht der Ergebnisse für die Hochschulen im eCult+ Verbund. Hochschule Osnabrück.
https://www.researchgate.net/publication/328791746_eCult_Studierendenbefragung_Kompetent_studieren_mit_digitalen_Medien_Kurzbericht_der_Ergebnisse_fur_die_Hochschulen_im_eCult_Verbund

Pöpel, N. (2018). Ergebnisse der eLCC-Lehrendenbefragung 2018 - Digitale Medien in der Lehre. Hochschule Osnabrück.
https://www.researchgate.net/publication/329075054_Ergebnisse_der_Lehrendenbefragung_2018_-_Digitale_Medien_in_der_Lehre_Hochschule_Osnabruck

Schulte, M.(2017). So gelingt digitale Lehre. Lessons Learned am Beispiel der betreuten Online-Phase im Studienprogramm Pflege Dual (ab WS2015/16). ZeMIT und eLCC. Hochschule Osnabrück.

Siegel, B., Weigel, J., Schell, K. & Hebisch, R. (2018). E-Learning-Support im Verbundprojekt AgriCareerNet - Lessons Learned. Hochschule Osnabrück und Universität Göttingen.

Siegel, B. & Morisse, K. (2017). ACN Meilenstein 5 - Evaluation. Hochschule Osnabrück

Siegel, B., Engelbert, B. & Morisse, K. (2017). Einsatz von E-Learning in Angeboten der beruflichen Weiterbildung – Hürden und deren Behebung. Hochschule Osnabrück.

Siegel, B., Engelbert, B. & Morisse, K. (2017). Zwischenergebnis des TP E-Learning Osnabrück. Hochschule Osnabrück.

Hoyer, J. (2016). E-Assessments Bericht - Vorstellung Dekane. eLCC Hochschule Osnabrück.

Hoyer, J. (2016). E-Prüfungen an der HSOS - Bericht. eLCC Hochschule Osnabrück.

Engelbert, B., Siegel, B. & Morisse, K. (2016). ACN Meilenstein 3 - Erstellung und Anpassung der Angebote aus Sicht des E-Learning. Hochschule Osnabrück.

Engelbert, B., Siegel, B. & Morisse, K. (2015). ACN Meilenstein 2 - Auswahl und Anpassung der Lernplattform. Hochschule Osnabrück.

Siegel, B. & Engelbert, B. (2015). ACN Meilenstein 1 - Mediendidaktische und technische Konzeption. Hochschule Osnabrück.