**Planungsbogen Einzelsitzung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase** | **Inhalt & Ablauf** | **Didaktisches Ziel / pädagogischer Zweck**  **der Lern-Aktivität** | **Sozialform** | **Methode** | **Material** (mitbringen/vorbereiten) | **eTools**  (nutzen/vorbereiten) |
| Minutengenau, z.B.  12:15 - 12:25  13:45 - 14:05 | Einstieg (Sitzung, Thema, Abschnitt)  Erarbeitung, Ergebnissicherung  Ausstieg | Konkretes Tun beschreiben  z.B.:  Blitzlichtvorstellungrunde (Anmoderation mit Vorstellungsaspekten und Durchführung)  Vorstellung der Gruppenpuzzle-Methode, Fragen dazu klären, danach erst Gruppeneinteilung durch Abzählen (oder: zufällige BO-Raumzuweisung);  One-Minute-Paper-Methode mit Aufgabe erläutern, dann durchführen – Ergebnisteilung per Blitzlichtrunde auf Etherpad | * Arbeitsfähigkeit herstellen? * Lernen fördern?   (z.B. Roten Faden geben; Vorwissen aktivieren; Inhalte vorstellen Elaboration; Anwendung; Verständnis testen (Fragen/Tests); …)   * Erfolgskriterien? Woran erkenne ich, dass ich mein Ziel hier erreicht habe? | Einzelarbeit,  Partnerarbeit,  Gruppenarbeit  Plenumsarbeit | Vortrag  (L/TN; kurz, mittel, lang)  Einzelaufgaben  Kleingruppenmethoden  L-TN-Gespräch  Diskussion  …. | Moderationskoffer;  Ausgedruckte Arbeitsblätter;  eine Sammlung mit Links zu Onlinematerial, das in der Sitzung bearbeitet werden soll (z.B. zum OSCA-Lernraum, einer Pingo-Umfrage, einem Etherpad, Opencast-Video…) | z.B. Zoom-Einstellungen vornehmen; externes Etherpad anlegen und Aufgabe dort einfügen; Pingo-Umfrage anlegen, Code als Link oder QR-Code kopieren; Aufgabenblatt in OSCA hochladen … |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

### Lehrziele der Sitzung:

|  |
| --- |
| **Kennen/ Können:** |
| *[Möglichst* ***Aktivverben*** *verwenden, sodass die Lernaktivität und das Lehrziel transparent und konkret werden: Statt „Der/die Studierende kennt zentrale Prinzipien des Verfahrens xy“ ist „Der/die Studierende kann die zentralen Prinzipien des Verfahrens xy wiedergeben, die Vor- und Nachteile benennen und an einem Beispiel verdeutlichen.“ günstiger (Formulierung aus:* [*http://www.lernen-im-aufbruch.de/wp-content/uploads/2015/04/Lernzieltaxonomie.pdf*](http://www.lernen-im-aufbruch.de/wp-content/uploads/2015/04/Lernzieltaxonomie.pdf)*).]* |

**Zeitliche / inhaltliche Puffer?**

-

**Plan B für welche Phasen bei zeitlichen/technischen/didaktischen Problemen?**

-

-

**Voraussetzungen:**

Technisch-materiell:

*[welche technischen Dinge müssen für die Teilnahme für welche Stundenelemente von den TN sichergestellt werden? Wenn ein Worddokument zu bearbeiten ist, dann muss ein Officeprogramm auf den TN-Geräten verfügbar sein; wenn etwas berechnet werden muss, muss ein Taschenrechner vorhanden sein etc.]*

*-*

*-*

Inhaltlich:

*[was muss an Wissen aus vorhergehenden Sitzungen des Kurses oder aus anderen Kursen bekannt sein? Möglichst genaue Angaben, was zu wiederholen ist]*

*-*

*-*

**Vertiefung/Selbsttests/Selbststudium (asynchrone Lehr-Lernphasen):**

*[z.B. Link zu Selbsttest mit Vips in OSCA, Zusatzvideos, Zusatzaufgaben etc. – wie stelle ich das den TN wann zur Verfügung? Optional oder verpflichtend? Vor- oder Nachbereitung des Materials sinnvoll; Relevanz für Teil-Lehrziel oder Endprüfung für TN hervorherben]*

*-*

*-*

**Hintergrund-Literatur/-Material:**

**-**

**-**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Reflexionsfragen zur Weiterentwicklung**

1. **Wie ist die Sitzung gelaufen?**
2. **Was lief anders als geplant? Warum war das so? Was bedeutet das für meine zukünftigen Planungen?**
3. **Was lief gut? Was habe ich, was die TN dazu beigetragen?**
4. **Was lief nicht so gut? Was habe ich, was die TN dazu beigetragen?**
5. **Weitere wichtige Punkte und Erkenntnisse:**