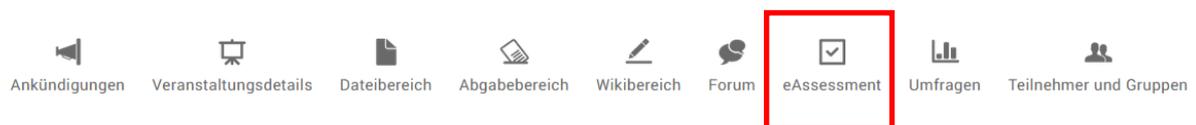


## Beispiel für einen Lernvideo-Selbsttest mit Vips in OSCA

Vips = Virtuelles Prüfungssystem in Studip

Zur Freischaltung der Funktion für Ihren OSCA-Veranstaltungsraum schauen Sie sich bitte S. 59-68 in der [OSCA-Bedienungsanleitung](#) an.

In Ihrer OSCA-Veranstaltung erscheint nach der Aktivierung der Vips im Menü die Option eAssessment:



Über diesen Button kommen Sie in das Studip-Vips-System, indem Sie neue Aufgabenblätter anlegen oder bestehende verändern und verwalten können. Im eLCC Demoraum sieht die Vips-Oberfläche in Studip so aus:

**Vorlesung: Demo Lernraum für ELCC (SoSe 2020) - Vips** ?

**Aufgabenblätter**

Ergebnisse  
Übungsgruppen

---

**Aktionen**

- + Aufgabenblatt erstellen
- 📄 Aufgabenblatt kopieren
- 📂 Aufgabenblatt importieren
- 📄 Neuen Block erstellen

---

**Ansichten**

Gruppieren nach Status  
Gruppieren nach Blöcken

---

**Einstellungen**

Vips für Studierende sichtbar

**Laufende Aufgabenblätter**

<input type="checkbox"/> Titel	Start ▲	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input checked="" type="checkbox"/> Theorie Ungewissheit (Evers)	23.11.2020, 14:00	23.11.2021, 14:00	Selbsttest		⋮

Verschieben    Löschen

---

**Beendete Aufgabenblätter**

<input type="checkbox"/> Titel	Start ▲	Ende	Modus	Block	Aktionen
<input type="checkbox"/> Test QPlus	14.05.2019, 13:00	30.04.2020, 20:00	Selbsttest		⋮
<input type="checkbox"/> Test	14.05.2019, 13:00	30.04.2020, 20:00	Selbsttest		⋮
<input type="checkbox"/> Meinungsbild	25.03.2020, 11:00	30.03.2020, 11:00	Übung		⋮
<input type="checkbox"/> Testübung	04.05.2020, 10:00	04.05.2020, 14:00	Übung		⋮

Verschieben    Löschen

Hier wurde der eTest vorher bereits über die Option **+Aufgabenblatt erstellen** für das Expertenvideo unter **Theorie Ungewissheit (Evers)** angelegt. Durch Anklicken des Testnamens (roter Kasten), erscheint das zu bearbeitende Aufgabenblatt:

**Aufgabenblätter**  
Ergebnisse  
Übungsgruppen

**Aktionen**  
+ Neue Aufgabe erstellen  
Vorhandene Aufgabe kopieren  
Zeichenwähler öffnen  
Aufgabenblatt korrigieren  
Aufgabenblatt drucken

**Ansichten**  
Aufgabenblatt bearbeiten  
Studierendensicht (Vorschau)

**Export**  
Aufgabenblatt exportieren (XML)  
Aufgabenblatt exportieren (Text)

**Grunddaten**

**Titel\***  
Theorie Ungewissheit (Evers)

**Beschreibung**  
Fragen zum Experteninterview mit Prof. Thomas Evers

Übung  **Selbsttest**  Klausur

**Startzeitpunkt\***  
23.11.2020 14:00

**Endzeitpunkt**  
23.11.2021 14:00

[Weitere Einstellungen](#)

Aufgaben	Aufgabentyp	Punkte	Aktionen
1. Intervenierende Bedingungen	Single Choice	1	
		1	

Speichern

Wichtig ist die Einstellung **Selbsttest**, damit die Studierenden direkte Rückmeldungen zu ihren Antworten erhalten und die Angabe, in welchem Zeitraum der Test bearbeitbar ist.

Über **+neue Aufgabe** erstellen legen Sie neue Aufgaben an, in diesem Fall wird eine **Single Choice** Aufgabe ausgewählt, sodass nur eine Antwortoption von den Lernenden ausgewählt werden kann.

**Neue Aufgabe erstellen** ? x

Aufgabentyp auswählen

- Single Choice
- Single Choice**
- Single Choice mit Enthaltung
- Multiple Choice
- Multiple Choice mit Enthaltung
- Freie Antwort
- Textaufgabe
- Lückentext
- Zuordnung
- Algebraischer Term
- Externe Aufgabe (LTI-Tool)

Unter **Weitere Einstellungen** können Sie einstellen, ob und wie die Antworten bewertet werden sollen:



Unter der Option **Weitere Einstellungen** können Sie noch Hinweise für die Bearbeitung der Frage einfügen und auch **Automatisches Feedback bei falscher Antwort**. Diese Option ist besonders wertvoll für den Lernprozess, denn hier können Sie Ihren Studierenden helfen, Wissenslücken zu schließen, indem Sie hier die korrekte Antwort anzeigen lassen oder auch Informationen inkl. Links anbieten, die bei der Aufarbeitung der Lücken weiterhelfen. Sie geben den Lernenden damit einen Kompass, wo sie die relevante Information finden, ohne Zeit für die Suche verschwenden zu müssen.

▼ Weitere Einstellungen

Hinweise zur Bearbeitung der Aufgabe

Format ^

Video: Passage ab Min. 5:20

Automatisches Feedback bei falscher Antwort

Normal (...) ^

Diese Antwort ist leider falsch - die richtige Antwort finden Sie im Video ab Min. 6 - hier geht es um die **Haltung** der Pflegekraft, somit ist allein die Persönlichkeit der Pflegekraft entscheidend, unabhängig von Geschlecht, Vergütung oder Berufserfahrung.

Zur Vertiefung schauen Sie bitte auch noch in der hier verlinkten Grafik im Kasten oben links (unter dem Punkt "Pflegerde"):  
<https://www.bwpat.de/images/spezial10/evers4.png>  
 Weitere Erläuterungen zur Grafik finden Sie im dazugehörigen Text dieser Website: <https://www.bwpat.de/ausgabe/spezial10/evers>

✓ Speichern

Nachdem Sie **Speichern** drücken, steht das Aufgabenblatt Ihren Studierenden im OSCA-Veranstaltungsraum zur Selbsttestung zur Verfügung.

Die **Studierendensicht (Vorschau)** können Sie sich vorab auch im System anzeigen lassen:

Vorlesung: Demo Lernraum für ELCC (SoSe 2020) - Vips ?

**Aufgabenblätter**

Ergebnisse

Übungsgruppen

**Aktionen**

- ➕ Neue Aufgabe erstellen
- 📄 Vorhandene Aufgabe kopieren
- 🔍 Zeichenwähler öffnen
- ✓ Aufgabenblatt korrigieren
- 🖨️ Aufgabenblatt drucken

**Ansichten**

- Aufgabenblatt bearbeiten
- Studierendensicht (Vorschau)

**Export**

- 📄 Aufgabenblatt exportieren (XML)
- 📄 Aufgabenblatt exportieren (Text)

**Grunddaten**

**Titel\***

Theorie Ungewissheit (Evers)

**Beschreibung**

Normal (...) ^

Fragen zum Experteninterview mit Prof. Thomas Evers

Übung  Selbsttest  Klausur

**Startzeitpunkt\***

23.11.2020 14:00

**Endzeitpunkt**

23.11.2021 14:00

➤ Weitere Einstellungen

Aufgaben	Aufgabentyp	Punkte	Aktionen
1. Intervenierende Bedingungen	Single Choice	1	⋮
		1	

✓ Speichern Neue Aufgabe erstellen

Das sieht dann so aus, der Hinweistext wird hier automatisch eingeblendet:

Vorlesung: Demo Lernraum für ELCC (SoSe 2020) - Vips



• Zurück zum Aufgabenblatt •

**1. Intervenierende Bedingungen** 1 Punkt

Welche der unten stehenden Aspekte stellen günstigen intervenierende Bedingungen auf Seiten den Pflegekraft dar?

**Hinweis:**  
Video: Passage ab Min. 5:20

Antworten:

- Haltung der Pflegekraft
- Finanzielle Vergütung der Pflegekraft
- Geschlecht der Pflegekraft**
- Jahre an Berufserfahrung der Pflegekraft

**Aufgabenblätter**  
Ergebnisse  
Übungsgruppen

**Ansichten**  
Aufgabe bearbeiten  
Studierendensicht (Vorschau)

**Anzeigen für**  
[Dropdown]

**Aufgabenblatt**  
Aufgabe 1 1 Punkte ✔

Sie können die Frage auch beantworten, in diesem Falle wird die falsche **Antwort Geschlecht der Pflegekraft** ausgewählt und auf **Speichern** gedrückt.

**Unter Bewertung der Aufgabe „Intervenierende Bedingungen“** erscheint die zuvor eingegebene Rückmeldung zur Falschantwort, inklusive aktiver Links:

✔ Die Aufgabe „Intervenierende Bedingungen“ wurde abgegeben. ✕

• Zurück zum Aufgabenblatt •

**1. Intervenierende Bedingungen** 1 Punkt

Welche der unten stehenden Aspekte stellen günstigen intervenierende Bedingungen auf Seiten den Pflegekraft dar?

**Hinweis:**  
Video: Passage ab Min. 5:20

Antworten:

- Haltung der Pflegekraft
- Finanzielle Vergütung der Pflegekraft
- Geschlecht der Pflegekraft** ✕
- Jahre an Berufserfahrung der Pflegekraft

Richtige Antworten hervorgehoben.

**Bewertung der Aufgabe „Intervenierende Bedingungen“**

Anmerkungen zur Lösung

Diese Antwort ist leider falsch - die richtige Antwort finden Sie im Video ab Min. 6 - hier geht es um die **Haltung** der Pflegekraft, somit ist allein die Persönlichkeit der Pflegekraft entscheidend, unabhängig von Geschlecht, Vergütung oder Berufserfahrung.

Zur Vertiefung schauen Sie bitte auch noch in der hier verlinkten Grafik im Kasten oben links (unter dem Punkt "Pflegerde"):  
<https://www.bwpat.de/images/spezial10/evers4.png>  
Weitere Erläuterungen zur Grafik finden Sie im dazugehörigen Text dieser Website: <https://www.bwpat.de/ausgabe/spezial10/evers>

Erreichte Punkte: 0 von 1

Später können Sie sich im System über die Option **Ergebnisse** ansehen, wer die Selbsttests mit welchem Erfolg bearbeitet hat:

Vorlesung: Demo Lernraum für ELCC (SoSe 2020) - Vips - Ergebnisse

Aufgabenblätter							
	Titel	Start	Ende	Korrigiert	Freigabe	Punkte	Aktionen
<input checked="" type="checkbox"/>	Test QPlus	14.05.2019, 13:00	30.04.2020, 20:00	-	-	8	⋮
<input checked="" type="checkbox"/>	Test	14.05.2019, 13:00	30.04.2020, 20:00	-	-	12	⋮
<input type="checkbox"/>	Meinungsbild	25.03.2020, 11:00	30.03.2020, 11:00	-	-	0	⋮
<input type="checkbox"/>	Testübung	04.05.2020, 10:00	04.05.2020, 14:00	✓	-	6	⋮
<input checked="" type="checkbox"/>	Theorie Ungewissheit (Evers)	23.11.2020, 14:00	23.11.2021, 14:00	-	-	1	⋮
						27	

### Aufgabenblatt „Theorie Ungewissheit (Evers)“

Klicken Sie auf die Schaltfläche „Autokorrektur“, um alle Aufgaben automatisch korrigieren zu lassen.

Autokorrektur

Lösungen der Teilnehmer

Anzeigefilter: alle Studierende

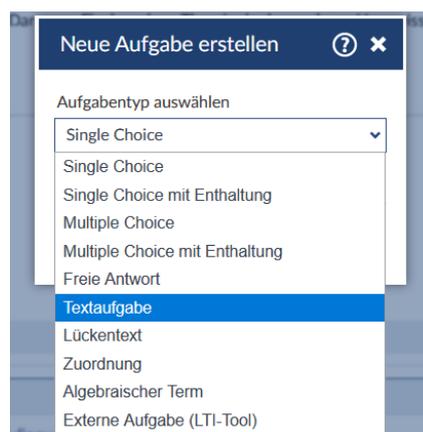
Teilnehmer	Punkte	Prozent	unkorrigierte Lösungen	unbearbeitete Aufgaben	Aktionen
1. <input checked="" type="checkbox"/> Musterstudent_Betriebswirtschaft_im_Gesundheitswesen, BGM	0 / 1	0,0 %	-	1	⋮

Intervenierende Bedingungen (0/1)

### Andere Fragetypen: Beispiel Textaufgaben

Wenn Sie komplexere Lerninhalte abfragen möchten, dann bieten sich Textaufgaben an, bei denen die Antworten frei formuliert werden können.

Dazu legen Sie eine neue Aufgabe für das Aufgabenblatt an und wählen diesmal das Format **Textaufgabe** aus:



Hier im Beispiel wurden neben der Single Choice Aufgabe zwei weitere Textaufgaben angelegt:

Aufgaben	Aufgabentyp	Punkte	Aktionen
1. Evers / Theorie Ungewissheit: Intervenierende Bedingungen	Single Choice	1	⚙️ ⋮
2. Pflegedidaktische Heuristik - Erkenntnisebenen	Textaufgabe	1	⚙️ ⚙️ ⋮
3. Erkenntnisebenen beschreiben	Textaufgabe	1	⚙️ ⋮



## 2. Pflegedidaktische Heuristik - Erkenntnisebenen

Wie viele Erkenntnisebenen werden in der pflegedidaktischen Heuristik von Darmann-Finck unterschieden?  
Welche sind das?

### Lösung

Bitte geben Sie hier die Anzahl an und benennen Sie alle Ebenen, die Sie kennen:

3 Ebenen  
praktische  
theoretische  
die dritte fällt mir nicht ein...

### Musterlösung

Es handelt sich um 3 Unterscheidungen: Das emanzipatorische, technische und praktische Erkenntnisinteresse. Schauen Sie sich dazu Folie 7 im Foliensatz der ersten Sitzung an.

## Bewertung der Aufgabe „Pflegedidaktische Heuristik - Erkenntnisebenen“

Erreichte Punkte: 0 von 1

Die Bewertungsrückmeldung macht hier keinen Sinn, kann in diesem Falle aber nicht abgeschaltet werden.

## Beispiel für eine weitere Textaufgabe (Dozent\*innen-Ansicht)

### 3. Textaufgabe

1 Punkt

#### Titel\*

Erkenntnisebenen beschreiben

#### Aufgabentext

Format

Beschreiben Sie die Kernelemente jeder Erkenntnisebene in eigenen Worten.

#### Vorgegebener Text im Antwortfeld

#### Musterlösung

Format

1. Bei der **technischen Erkenntnisebene** handelt es sich um wissenschaftsbasierte (empirisch und theoretisch begründete) Erklärungen sowie instrumentelle Lösungen für pflegerische Problemsituationen. Im Fokus steht das regelgeleitete pflegerische Handeln
2. Die **praktische Erkenntnisebene** fokussiert auf reflexive Kompetenzen, hier geht es um das Verstehen und die Verständigung in pflegerischen Situationen.
3. Bei der **emanzipatorische Erkenntnisebene** handelt es eine kritische Reflexionsfähigkeit, die restriktive und widersprüchliche gesellschaftliche Strukturen im Kontext pflege hinterfragt. Ziel ist die Befähigung zum verantwortlichen Handeln.

Vgl. Vorlesungsfolien ab Folie 7 Sitzung 1 und Artikel von Darmann-Finck (2010, S. 172) im Veranstaltungsordner.