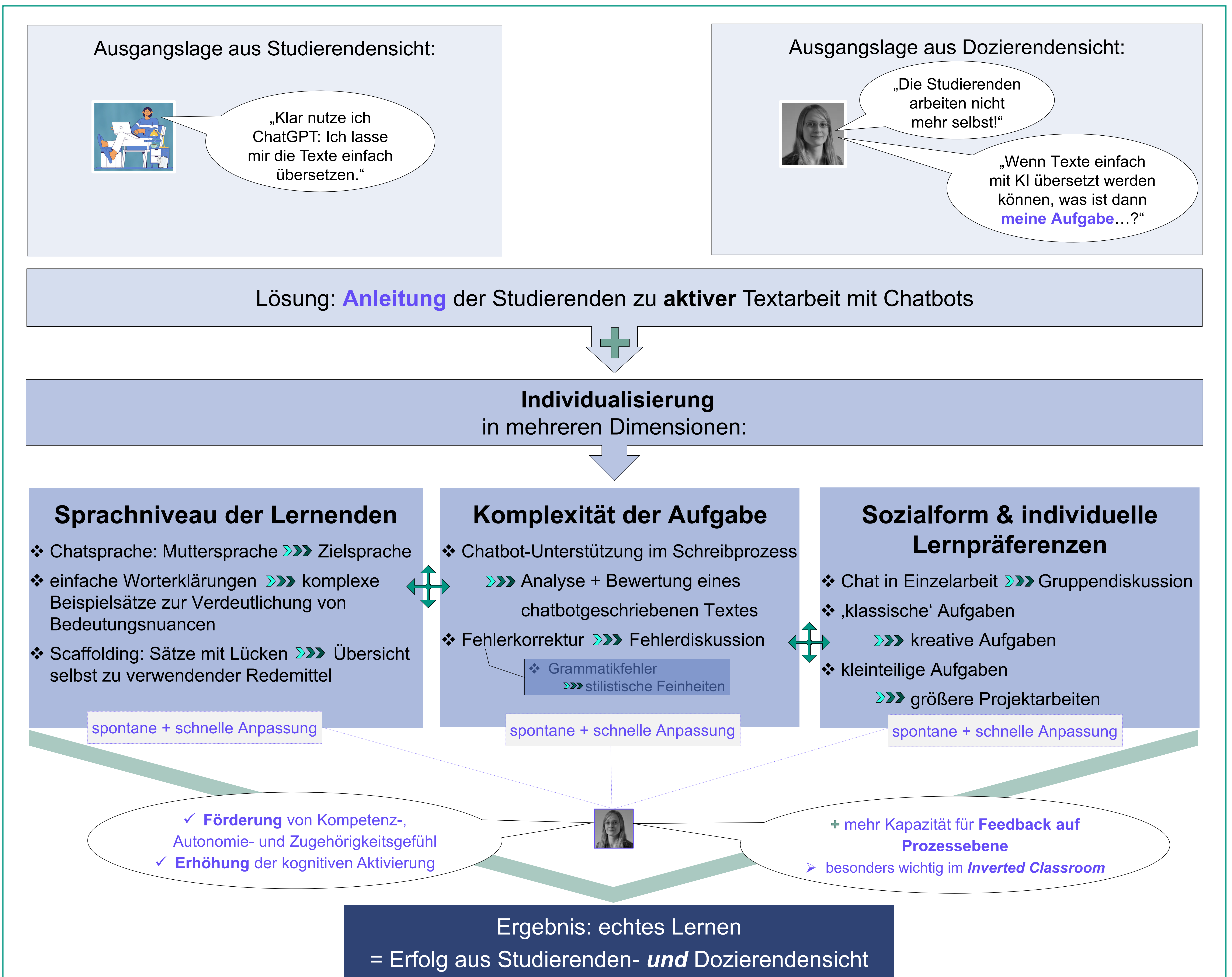


# Mehrdimensionale Individualisierung von Lehr- und Lernprozessen am Beispiel des Chatbot-Einsatzes in Sprachkursen

Dr. Annette Fahrner



## Literatur

Brendel, Susanne; Hanke, Ulrike & Macke, Gabriele (2019): Kompetenzorientiert lehren an Hochschulen. Opladen: Budrich.

Buck, Isabella & Limburg, Anika (2023): Hochschulbildung vor dem Hintergrund von Natural Language Processing (KI-Schreibtools). In: die hochschullehre, 9, 70-84.

Bybee, Joan (2010): Language, usage, and cognition. Cambridge: Cambridge University Press.

Dąbrowska, Ewa (2012): Different speakers, different grammars: Individual differences in native language attainment. In: Linguistic Approaches to Bilingualism, 2 (3), 219-253.

Dannecker, Andreas & Hanke, Ulrike (2021): Die gute Lehrveranstaltung – eine Feldstudie. In: die hochschullehre, 7, 87-92.

Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39 (2), 223-238.

Grein, Marion (2013): Neurodidaktik: Grundlagen für Sprachlehrende. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Hanke, Ulrike (2021): Methoden zur lernförderlichen Gestaltung von Lehrveranstaltungen im Inverted Classroom-Format. In: Noller, Judith et al. (Hrsg.): Studierendenorientierte Hochschullehre. Von der Theorie zur Praxis. Wiesbaden: Springer, 43-63.

Hattie, John & Timperley, Helen (2007): The Power of Feedback. In: Review of Educational Research, 77 (1), 81-112.

Jiang, Canzhong & Wen, Xu (2022): Constructional network at work in second language acquisition. In: Asian Journal of Second and Foreign Language Education, 7 (12).

Ryan, Richard M. & Deci, Edward L. (2017): Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York/London: The Guilford Press.

Spannagel, Christian (2023): Inverted Classroom und Künstliche Intelligenz. Neue Perspektiven für eine moderne Hochschullehre. In: Lehre. Lernen. Digital., 4 (2), 12-19.

Spannagel, Christian & Freisleben-Teutscher, Christian F. (2016): Inverted Classroom meets Kompetenzorientierung. In: Haag, Johann et al (Hrsg.): Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics – Modelle – Best Practices, 59-69.

Volk, Benno (2020): Ordnung von Lernzielen – Ordnung des Wissens. Die Bedeutung der Taxonomie von Bloom für die Wissenschaftlichkeit und Praxis der Hochschuldidaktik. In: Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft. Wiesbaden: Springer Fachmedien

## Kontakt:

annette.fahrner@kit.edu  
www.linkedin.com/in/annette-fahrner

