

**Konferenz „Lehr-Lernkonferenz meets ICM & beyond“
am 04./05.12.2025 an der Hochschule Osnabrück**

„Persönlichkeit trifft Didaktik: Lernräume für eine Welt im Wandel“

Poster

„Lehrende als Wegbegleiter*innen: Studierende beim Lösen aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen fördern“

Mirjam Reale, Julia Männel (Leibniz Universität Hannover)

Abstract

Mit „Projects for future – Deine Projektideen für eine bessere Welt“ (seit 2023) und einer Spring School zum Thema „Demokratie aktiv gestalten – jetzt und hier!“ (Frühjahr 2025) hat die ZQS/Schlüsselkompetenzen der Leibniz Universität Hannover zwei interdisziplinäre Lehr-Lernformate für Studierende geschaffen, die es anhand eines angeleiteten Challenge-based-Learning-Ansatzes (CBL) ermöglichen, eigenverantwortlich und proaktiv aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen zu identifizieren und kreative Lösungen zu entwickeln.

Damit die Umsetzung dieses neuen, selbstgesteuerten Lehr-Lernprozesses in universitären Bildungssystemen gelingt, werden Lehrende benötigt, die (ebenfalls) über transformative Handlungskompetenz verfügen. Die Fähigkeit, die eigene Rolle als „Lernbegleiter*in mit Wissensvorsprung“ zu begreifen und von einem „Dozierendenmodus“ in einen „Prozessbegleitungsmodus“ zu wechseln, ist zentral. Lehrende können den Anspruch loslassen, die Lösung eines Problems zu kennen, und sich stattdessen mit den Studierenden auf einen von Partizipation, stetem Feedback, Reflexion und kritischen Rückfragen geprägten gemeinsamen Weg machen. Dies erfordert von Lehrenden ein hohes Maß an Selbstreflexion, die Fähigkeit, spontan und kreativ auf stetig neue Fragen und Herausforderungen zu reagieren, und sich mit den Studierenden in einen Lehr-Lernprozess auf Augenhöhe einzulassen. Auf einem Poster stellen wir Details und Ergebnisse dieses mehr als zweijährigen Lehr-Lernprozesses dar.