

**Konferenz „Lehr-Lernkonferenz meets ICM & beyond“  
am 04./05.12.2025 an der Hochschule Osnabrück**

**„Persönlichkeit trifft Didaktik: Lernräume für eine Welt im Wandel“**

**Workshop C.5**

**„Agile Stadtentwicklung mit *Luanti* – ein spielerischer Zugang zu Scrum“**

Prof.in Dr.in Claudia Reuter, Prof. Dr. Tobias Maile (TH Augsburg)

**Abstract**

Die Teilnehmenden erwartet ein interaktiver Workshop, bei dem sie agile Methoden hautnah erleben. In einer gamifizierten Lernumgebung innerhalb von *Luanti*, einer Open-Source-Variante von *Minecraft*, bauen sie gemeinsam eine virtuelle Stadt. Dabei übernehmen sie typische Scrum-Rollen (*Product Owner, Scrum Master, Developer*) und führen alle zentralen Scrum-Ereignisse durch (*Sprint Planning, Daily Scrum, Review, Retrospective*).

Der Workshop adressiert zentrale soziale Dimensionen im Lernprozess: Durch die enge Zusammenarbeit im Team, das gemeinsame Ziel sowie die klare Rollenverteilung entsteht eine hohe soziale Kohäsion und intrinsische Motivation (Deci & Ryan, 2000). Die Teilnehmenden übernehmen Verantwortung, üben Kommunikation und Konfliktlösung – wichtige Faktoren für eine inklusive, partizipative Lernkultur.

Zugleich zeigt der Einsatz von *Luanti*, wie digitale Spiele neue Lernräume – auch in online und hybriden Veranstaltungen – eröffnen. Die immersive Umgebung fördert kreatives Denken, erlaubt ein hohes Maß an Individualisierung im Lernprozess und schafft spielerisch Zugänge zu komplexen Inhalten (Nebel, Schneider & Rey, 2016). Der Workshop bietet damit einen innovativen Beitrag zur Diskussion über den sinnvollen Einsatz digitaler Werkzeuge in der Hochschullehre.

**Quellen**

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Nebel, S., Schneider, S. & Rey, G.D. (2016). *Mining learning and crafting scientific experiments: A literature review on the use of Minecraft in education and research*. *Educational Technology & Society*, 19(2), 355–366.