

**Konferenz „Lehr-Lernkonferenz meets ICM & beyond“
am 04./05.12.2025 an der Hochschule Osnabrück**

„Persönlichkeit trifft Didaktik: Lernräume für eine Welt im Wandel“

Workshop A.6

„Entwicklung eines Curriculums zur Förderung von AI Literacy bei Dozierenden“

Dr.in Stefanie Schallert-Vallaster, Prof.in Dr.in Charlotte Nüesch, Konstantin Papageorgiou,
Lisa Herrmann, Prof. Martin Hofmann, Dr. Josef Buchner (Pädagogische Hochschule St.
Gallen)

Abstract

Angeichts der wachsenden Bedeutung von Künstlicher Intelligenz (KI) in der akademischen Landschaft, ist es unerlässlich, dass sich Hochschulen mit dieser Thematik auseinandersetzen (Rütti-Joy, Winder & Biedermann, 2024). Lehrende sowie deren Hochschulen sehen sich mit der Notwendigkeit konfrontiert, sich anzupassen. Der vorliegende Beitrag präsentiert erste Ergebnisse einer Curriculumsentwicklung zur Förderung von KI-Grundwissen (AI Literacy) unter Dozierenden. Das vorgestellte Curriculum wird basierend auf einem renommierten Kompetenzmodell zu AI Literacy (Long & Magerko, 2020) in Zusammenarbeit mit Expert*innen aus dem Bereich der Medien-, Informatik- und Hochschuldidaktik entwickelt. Eingesetzt wird das Curriculum in einer internen Fortbildungsveranstaltung der Pädagogischen Hochschule St. Gallen. Unter Verwendung validierter Instrumente (Hornberger, Bewersdorff, Schiff & Nerdel, 2025; Wang, Li, Tan, Yang & Lei, 2023) zur Messung der Effektivität wird das Curriculum im Sinne einer Design-Based Research weiterentwickelt und in weiteren Durchgängen der Fortbildungsveranstaltung wieder eingesetzt sowie evaluiert. Im Zuge dieses zyklischen Vorgehens soll sowohl ein Beitrag zur Praxis als auch zur Theorie zur Förderung von AI Literacy im Hochschulbereich geleistet werden.

Wir möchten das entwickelte Curriculum vorstellen und mit den Teilnehmenden zentrale Aspekte sowie die eingesetzten Instrumente diskutieren, um Feedback für die Weiterentwicklung zu erhalten.

Quellen

Hornberger, M., Bewersdorff, A., Schiff, D. S., & Nerdel, C. (2025). Development and validation of a short AI literacy test (AILIT-S) for university students. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 5, 100176. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2025.100176>

Long, D., & Magerko, B. (2020). What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations. In *Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1–16). New York, NY, USA: ACM. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>

Rütli-Joy, O., Winder, G., & Biedermann, H. (2024). Teacher Educator Professionalism in the Age of AI: Navigating the new Landscape of Quality Education. In S. Kadry (Ed.), *Artificial Intelligence and Education – Shaping the Future of Learning* [Working Title]. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1005030>

Wang, X., Li, L., Tan, S. C., Yang, L., & Lei, J. (2023). Preparing for AI-enhanced education: Conceptualizing and empirically examining teachers' AI readiness. *Computers in Human Behavior*, 146, 107798. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107798>