

Ergebnissicherung Workshop A „Ganzheitliche Kompetenzentwicklung durch Perspektivwechsel – von der Theorie zur Praxis und umgekehrt“

Geschäfts-/ Arbeitsprozesse (Frage 1)	Mögliche Perspektiven (Frage 2)	Ziele (mit Blick auf eine ganzheitliche Kompetenzentwicklung) (Frage 3)	Voraussetzungen/ Bedingungen (Frage 4)	(Veränderte) Rollen als Lehrende/r (Frage 5)	Virtuelle Beobachtung (Frage 6)	Digitalisierte Arbeitsprozesse (Frage 7)
						
<p><u>Arbeitsprozess:</u> Erstellung eines Zwei - Gänge Menüs als vollständige Handlung in einem Haus mit Menschen mit Beeinträchtigungen (Ausbildung zum/zur Hauswirtschafter*in)</p> <p><u>Geschäftsprozess:</u> Versorgung von Bewohnern</p>	<p>-Ausbilder*in /Auszubildende -Student*in/ Lehrkraft -ggf. Fachkraft bzw. Kollege*in</p>	<p>-Perspektivwechsel (Empathie) -Kennenlernen betrieblicher Arbeitsprozesse (Fachkompetenz) -Verknüpfung Theorie und Praxis (ganzheitliche Sichtweise) -eigenverantwortliches Handeln (Persönlichkeitsentwicklung) -Lernortkooperation, Zuhören können (Personal- und Sozialkompetenzen) -Unterricht entwickeln (Pädagogische Kompetenz)</p>	<p><u>Für Studierende:</u> -Geklärte Aufgabenstellung -Kontakt zu Betrieben aufgenommen -Beobachtungs- instrumentarium ausgewählt/adaptiert (angelehnt an BAG- Analyse) -Eigeninitiative</p> <p><u>Für Lehrende:</u> Bereitschaft, individuelle Wege zuzulassen</p>	<p>-Beratend -Ermutigend -Feedbackgebend -Zurücknehmend -ggf. Eingreifend</p>	<p>Bsp.: -Fotoreihe entlang der Beobachtungen oder eines Tagesablaufes mit anschließendem Online- Interview -Video- aufzeichnung -auch Zoom- Meeting denkbar</p>	<p>Bearbeitung einer Zimmer- buchung</p>
<p><u>Arbeitsprozess:</u> -&gt; Aufnahme einer Bestellung für ein Frühstück (Ausbildung zur Fleischereifachverkäufer*in)</p> <p><u>Geschäftsprozess:</u> Gerichte und Getränke präsentieren und servieren</p>	<p>-Auszubildende -Student*in -Lehrkraft</p>	<p>-Perspektivwechsel -Sinn einer Lernortkooperation verstehen (Kontakte zu Unternehmen knüpfen) -Lernsituationen anhand von Beobachtungen entwickeln -Praxisbeispiele in die Rahmenrichtlinien einordnen -Eigenverantwortliches Handeln</p>	<p><u>Für Studierende:</u> -Kontakt zu Unternehmen knüpfen -Beobachtungs- instrumentarium ausarbeiten (Einarbeiten in BAG- Analyse)</p> <p><u>Für Lehrende:</u></p>	<p>-Beratend -Unterstützend -Feedbackgebend</p>	<p>-Foto- dokumentation der Arbeitsschritte einer Bestellung -Videokonferenz um Arbeitsschritte zu beobachten und Interviews zu führen</p>	<p>Online- bestellung eines Kunden- wunsches</p>

Ergebnissicherung Workshop A „Ganzheitliche Kompetenzentwicklung durch Perspektivwechsel – von der Theorie zur Praxis und umgekehrt“

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explizite Aufgabenstellung geben und erläutern</li> <li>-Individuelles Feedback durch Lehrende notwendig</li> </ul>			
<p><u>Arbeitsprozess:</u> Übergabe einer Konstruktion an die Fertigung</p> <p><u>Geschäftsprozess:</u> Produkt- und Prozessentwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Konstrukt-eur*in</li> <li>-Fertigungs-planer*in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kennenlernen der Arbeitsprozesse</li> <li>-Wie kommuniziere ich/er</li> <li>-Feedback geben</li> </ul>	<p><u>Für Studierende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rollen beider Partner kennen</li> <li>-Werden Regeln eingehalten?</li> </ul>		Auch über Zoom denkbar (Fischbowl)	
<p><u>Arbeitsprozess</u> im Therapiebereich (z.B. Ergotherapie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Auszubildende</li> <li>-Studierende</li> <li>-Lehrkraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perspektivwechsel</li> <li>-Kontakte zu anderen Praxen</li> <li>-verschiedene Arbeitskontexte kennenlernen (breiteres Spektrum kennenlernen)</li> <li>-Lernsituationen anhand von Beobachtungen entwickeln</li> <li>-Praxisbeispiele in die Handlungssituationen einordnen</li> </ul>	<p><u>Für Studierende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontaktaufnahme zu Praxen</li> <li>-Netzwerk aufbauen und pflegen</li> <li>-mögliche Werkzeuge erstellen</li> <li>-wichtige Aktionen der Handlungen in eine Struktur bringen</li> </ul> <p><u>Für Lehrende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aufgabenstellung bereitstellen</li> <li>-Prozess begleiten</li> <li>-Feedback und Informationen zu evidenzbasiertem Arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Begleitend</li> <li>-Unterstützend</li> <li>-Feedbackgebend</li> </ul>	Videosessions der Therapie mitbetrachten	Digitale Therapiemöglichkeiten