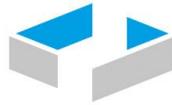


**HOCHSCHULE OSNABRÜCK**  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# DIE SELBSTLERNPHASE IN STUDYPREP OS

Jdm. gehen  
die Augen auf



**HOCHSCHULE OSNABRÜCK**

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

# DIE SELBSTLERNPHASE IN STUDYPREP OS

MAGDALENA LUKOSZ, B.A. | CENTER FOR INTERNATIONAL STUDENTS  
PROJEKTKOORDINATION & LEHRKRAFT FÜR DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

- 01 **STUDYPREP OS** – STUDIENVORBEREITUNG FÜR GEFLÜCHTETE
- 02 **SELBSTLERNPHASE** – HINTERGRUND UND KONZEPT
- 03 **EVALUATION** – AUS SICHT DER LERNENDEN
- 04 **AUSBLICK** – PERSPEKTIVEN FÜR ANDERE STUDIERENDENGRUPPEN

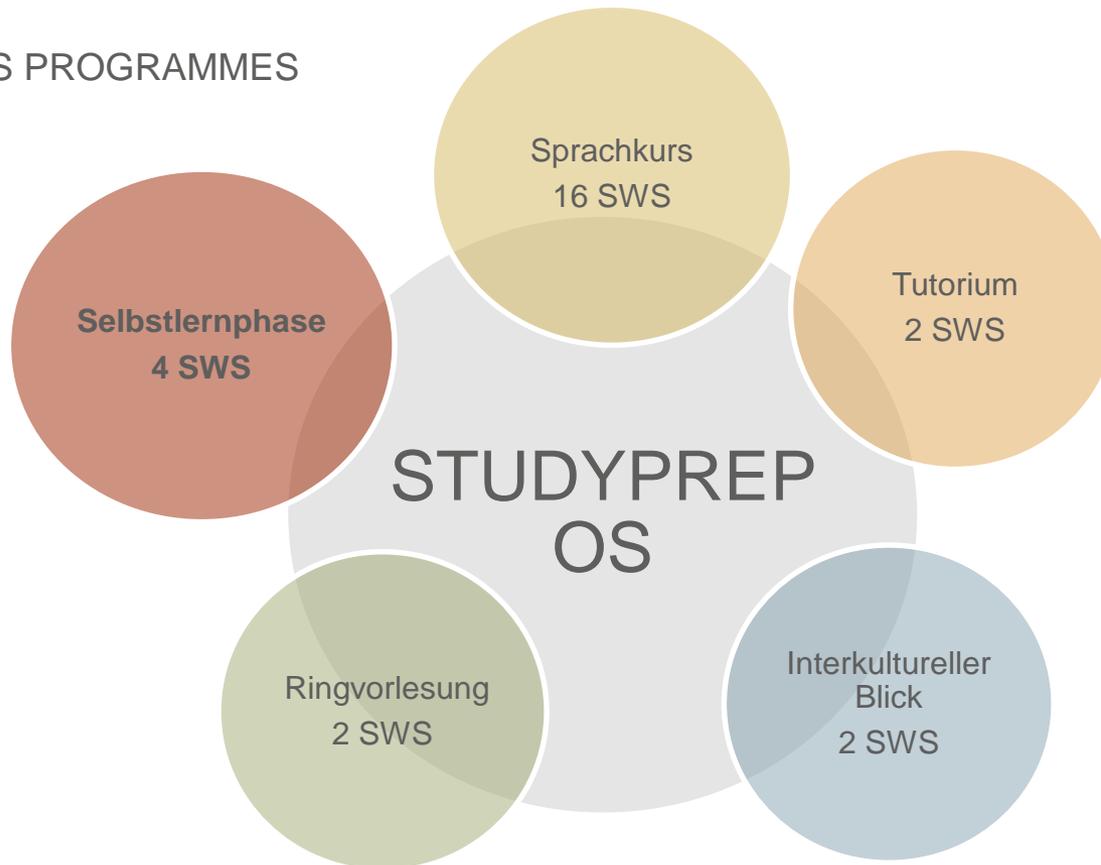


# 01 **STUDYPREP OS**

STUDIENVORBEREITUNG FÜR GEFLÜCHTETE

# STUDIENVORBEREITUNG FÜR GEFLÜCHTETE

## MODULE DES PROGRAMMES





## 02 SELBSTLERNPHASE

HINTERGRUND UND KONZEPT

# HINTERGRUND

Surface approach learning	Deep approach learning
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Auswendig lernen</li><li>➤ Wortwörtliche Wiedergabe der Lerninhalte</li><li>➤ Reproduktion der Lerninhalte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Verknüpfung von altem und neuem Wissen</li><li>➤ Anwendung des Gelernten auf neue Sachverhalte</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lehrerorientiert</li><li>➤ Frontalunterricht</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lernendenorientiert</li><li>➤ kommunikativer Unterricht</li></ul>

vgl. Wilson and Fowler 2005: 88



# KONZEPT

<b>1. PHASE</b> <b>Begleitete Selbstlernphase</b>	<b>2. PHASE</b> <b>Selbstständige Selbstlernphase</b>
1. Reflexion über bisheriges Lernen	1. Einführung <b>Study Skills Action Plan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Feedback</li> <li>b. Vertrag</li> <li>c. Reflexion</li> </ol>
2. Erarbeitung von Lernmethoden	
3. Anwendung der Lernmethoden	
Lerninhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wortschatzerweiterung</li> <li>➤ Grammatikalisches Wissen</li> </ul>	Lerninhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verfassen von Texten</li> </ul>

# STUDY SKILLS ACTION PLAN (SSAP)

- Um Kompetenzen des selbstregulierten Lernens zu fördern, müssen zwei Aspekte erfüllt werden:
  1. Verständnis und Nutzung von Feedback
  2. Selbstständige Regulierung und Reflexion



Abbildung nach Enamoto 2012: 109



STUDYPREP OS | Selbstlernphase  
Feedbackbogen

**SCHRITT 1:  
FEEDBACK**

NAME:	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft weniger zu	Trifft nicht zur	BEMERKUNGEN
	😊😊	😊	😐	😞	
<i>... hat die Aufgabenstellung erfüllt</i>					
<i>... hat die Verben/ Nomen/ Adjektive mit Präposition korrekt angewandt</i>					
<i>... hat Nebensätze (final, modal, kausal, temporal, konzessiv, konsekutiv, adversativ) konstruiert</i>					
<i>... hat neuen Wortschatz genutzt</i>					
<i>... hat passende Redemittel verwendet</i>					
<i>... hat die Adjektive korrekt dekliniert</i>					


 STUDYPREP OS | Selbstlernphase  
 Vertrag

NAME:

 Ich werde kommende Woche (Datum: von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_) folgende  
 Lerninhalte wiederholen:

**SCHRITT 2:**  
**VERTRAG**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <i>Wortverbindungen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Verben mit Präposition</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Nomen mit Präposition</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Adjektive mit Präposition</i></li> </ul> <input type="checkbox"/> <i>Wortschatz (Lektion ____)</i><br><input type="checkbox"/> <i>Redemittel</i><br><input type="checkbox"/> <i>Adjektivendungen</i> | <input type="checkbox"/> <i>Nebensätze</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Finale Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Modale Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Kausale Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Temporale Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Konzessive Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Konsekutive Nebensätze</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Adversative Nebensätze</i></li> </ul> |
|---|--|

Dafür werde ich diese Methoden verwenden:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <i>Lernkarteibox</i><br><input type="checkbox"/> <i>Audiodateien aufnehmen (z.B.: auf dem Handy)</i><br><input type="checkbox"/> <i>Texte schreiben</i><br><input type="checkbox"/> <i>Artikel lesen</i><br><input type="checkbox"/> <i>Beispielsätze formulieren</i> | <input type="checkbox"/> <i>Wortliste auswendig lernen</i><br><input type="checkbox"/> <i>Mind-map erstellen</i><br><input type="checkbox"/> <i>Mit Tutor_in lernen</i><br><input type="checkbox"/> <i>Mit anderen Lernenden sprechen</i><br><input type="checkbox"/> <i>andere Methoden:</i><br><hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> |
|--|--|

---

 Ort, Datum

---

 Unterschrift

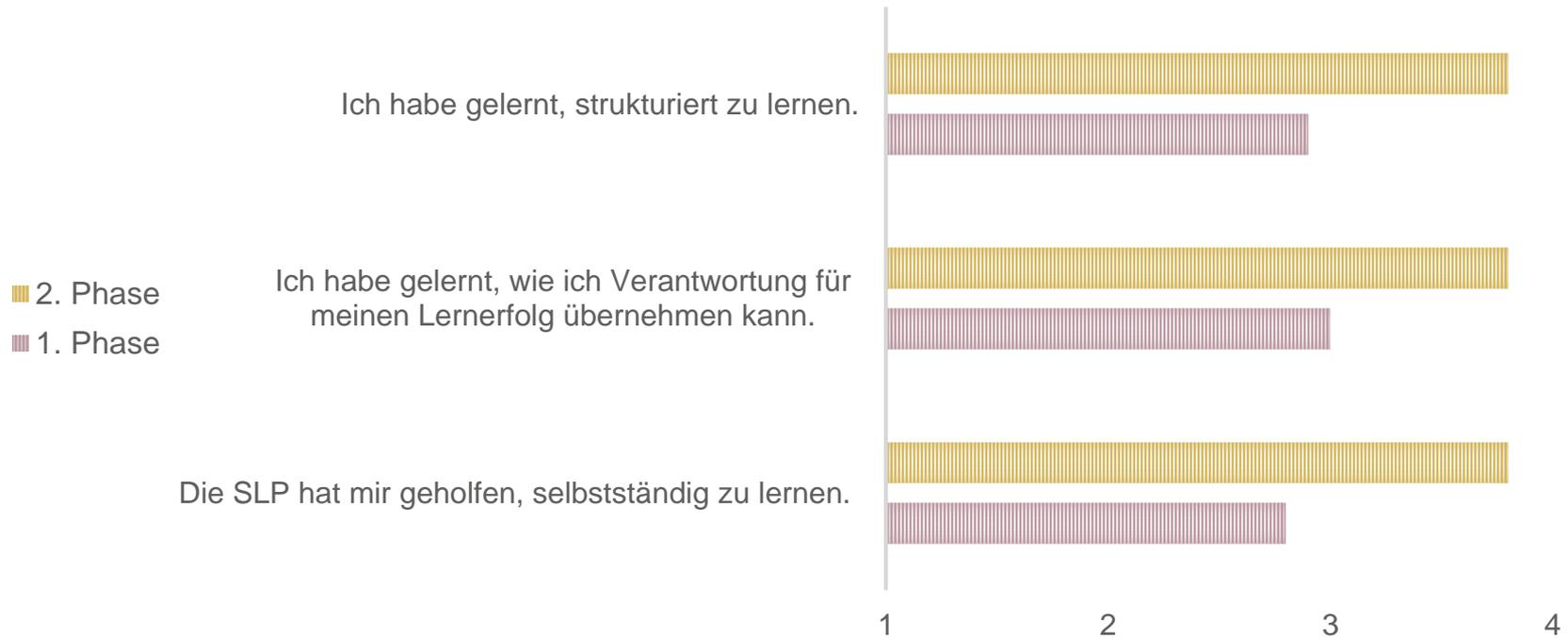




## 03 EVALUATION

AUS SICHT DER LERNENDEN

# AUS SICHT DER LERNENDEN





## 04 AUSBLICK

PERSPEKTIVEN FÜR ANDERE STUDIERENDENGRUPPEN



# PERSPEKTIVEN FÜR ANDERE STUDIERENDENGRUPPEN

Diskrepanz zwischen **Lernerfahrungen** und **Lernanforderungen** nicht nur bei Lernenden aus den typischen Fluchtländern

- Internationale Studierende ohne Fluchterfahrung
- Deutsche Studierende mit Migrationshintergrund
- Deutsche Studierende ohne Migrationshintergrund

Sollte eine Selbstlernphase **curricular verankert** werden?



## BIBLIOGRAFIE

- Ackermann, J. und Hülshörster, C. (2016): ‚Bildungshintergründe von geflüchteten Studierenden aus Syrien‘. In: Althoff, G. und Kotenko, A. (Hrsg.): Materialien zur Begleitung geflüchteter Studierender. Bonn: DAAD. S. 5-16.
- Enamoto, K. (2012): ‚A Study Skills Action Plan: Integrating self-regulated learning in a diverse higher education context‘. In: Song, X. and Cadman, K. (Hrsg.): Bridging Transcultural Divides. Asian Languages and Cultures in Global Higher Education. Adelaide: University of Adelaide Press. S. 101-129.
- Ende, K.; Grotjan, R.; Kleppin, K.; Mohr, I. (2013) *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Goethe-Institut.
- Etzold, C. und Laurien, I. (2016): ‚Bildungshintergründe von geflüchteten Studierenden aus dem Sudan‘. In: Althoff, G. und Kotenko, A. (Hrsg.): Materialien zur Begleitung geflüchteter Studierender. Bonn: DAAD. S. 5-26.
- Issa, C. und Kohistani S.M. (2016): ‚Bildungshintergründe von geflüchteten Studierenden aus Afghanistan‘. In: Althoff, G. und Kotenko, A. (Hrsg.): Materialien zur Begleitung geflüchteter Studierender. Bonn: DAAD. S. 5-23.
- Gibbs, G. und Simpson, C. (2005) *Conditions Under Which Assessment Supports Students' Learning?*. Learning and Teaching in Higher Education (1): 3-31.
- Iwamoto, D. H.; Hargis, J.; Bordner, R.; Chandler, P. (2017) ‚Self-Regulated Learning as a Critical Attribute for Successful Teaching and Learning‘. In: *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 11 (2): Article 7.
- Wilson, K. und Fowler, J. (2005) ‚Assessing the impact of learning environments on students' approaches to learning: comparing conventional and action learning designs‘. In: *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 30 (1): 87-101.



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!