

Team LLK / Datum: 22.05.2019

Call for Participation: Lehr-Lernkonferenz am 22. November 2019

Titel: „Selbststudium von Anfang an fördern“

Liebe Lehrende, liebe Kolleg*innen,
im Fokus der diesjährigen Lehr-Lernkonferenz steht das **selbstständige, eigenaktive und zielorientierte Lernen der Studierenden**. Die Leitfrage der Konferenz lautet: Welche Chancen und Herausforderungen gehen mit den einzelnen Phasen des Studiums einher und welche Empfehlungen für die Förderung des Selbststudiums innerhalb und außerhalb der Präsenzphasen sind daraus abzuleiten? Wir möchten mit der Konferenz den hochschulweiten Austausch zur evidenzbasierten Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre fördern und auf diese Weise das Paradigma des *Scholarship of Teaching and Learning* weiter an der Hochschule etablieren.

Wir laden Sie als **Lehrende der Fakultäten oder Mitarbeitende in Lehre und Beratung von Studierenden** herzlich ein, Ihre Ideen oder bereits bestehenden Konzepte vorzustellen und zu diskutieren. Gern können Sie auch Studierende in die Gestaltung Ihres Beitrags einbeziehen. Die Beiträge sollten einem oder mehreren der folgenden drei Themenfelder zugeordnet werden können:

Themenfeld 1: Konzepte und Arrangements für das Selbststudium

Hier werden (bevorzugt evidenzbasierte) Beiträge verortet, in denen dargestellt wird, inwiefern bestimmte didaktische Konzepte und Lehr-Lernarrangements zur Förderung von Kompetenzen für selbstständiges Lernen geeignet sind. Im Fokus stehen dabei die studentischen Lernaktivitäten, die mit dem jeweiligen Ansatz einhergehen.

Beispiele: Studierendenzentrierte und aktivierende Lehre, Forschendes oder Problembasiertes Lernen, Blended Learning und andere digital gestützte Konzepte, sonstige Ideen zur Gestaltung einschlägiger Lehr-Lernarrangements, ...

Themenfeld 2: Prüfung und Begleitung selbstständigen Lernens

In diesem Themenfeld sind Beiträge vorgesehen, die sich mit der Prüfung des Lernerfolgs als Ergebnis des Selbststudiums befassen. Auch Beiträge, in denen diskutiert wird, wie Lehrende ihre Studierenden in längeren Selbstlernphasen angemessen begleiten und ihnen Feedback zu individuellen Lernfortschritten vermitteln können, werden diesem Themenfeld zugeordnet.

Beispiele: Diskussion einzelner Prüfungsformen, konkrete Konzepte zur Beratung und Begleitung von Studierenden, Nutzen von Peer-Feedback, ...

Themenfeld 3: Selbststudium und Diversität

Selbstlernarrangements ermöglichen die Förderung von Studienerfolg auch bei Diversität, können sich aber auch nachteilig auswirken, wenn etwa aufgrund unterschiedlicher Lernvoraussetzungen in-

dividuelle Fortschritte verlangsamt werden und vorhandene Leistungsunterschiede zwischen Studierenden sich vergrößern. Beiträge, die sich mit der Förderung des Selbststudiums unter Berücksichtigung ausgewählter diversitätsrelevanter Faktoren befassen, sind diesem Themenfeld zuzuordnen. Beispiele: Diskussion des Selbststudiums aus Perspektive internationaler Studierender, Instrumente zur Förderung von Self-Monitoring und Selbstreflexion, Facetten studentischer Gruppenarbeit, ...

Wir freuen uns, wenn wir Ihr Interesse geweckt haben, und bitten Sie, uns bis zum **31.07.2019** ein **publizierbares Abstract im Umfang von ca. 150 Wörtern** mit Bezug auf untenstehende Anforderungen sowie eine **Empfehlung zur Themenfeldzuordnung** Ihres Beitrags zukommen zu lassen. Falls Sie sich gern beteiligen möchten, aber noch keine konkrete Idee für einen Beitrag haben: **Sprechen Sie uns an!** Wir beraten Sie gern zu Möglichkeiten der inhaltlichen Ausgestaltung.

Anforderungen an die eingereichten Beiträge

Für jeden Beitrag auf der Lehr-Lernkonferenz sind **maximal 30 Minuten** vorgesehen. Davon entfallen **jeweils ca. 15 Minuten auf den eigentlichen Vortrag und die anschließende Diskussion**.

Wir wünschen uns eine theoretische und didaktisch-methodische Fundierung der Beiträge mit Bezugnahme auf die genannte Leitfrage der Konferenz. Bitte untermauern Sie Ihre anwendungsorientierten Beiträge gegebenenfalls durch vorliegende Evaluationsergebnisse oder andere qualitätsrelevante Daten. Darstellungen von *Good Practices* sollten möglichst klare Informationen zum Gültigkeitsbereich der daraus abgeleiteten Empfehlungen beinhalten.

Darüber hinaus freuen wir uns, wenn Sie eigene Fragen für die Abschlussdiskussion mitbringen.

Hinweis

Bei erheblichen inhaltlichen Überschneidungen mit anderen eingereichten Beiträgen bitten wir um die Bereitschaft, ggf. gemeinsame Beiträge zu erarbeiten. Aufgrund der Themen, die im Rahmen des Lehrkollegs 2018 bearbeitet wurden, wird dies voraussichtlich das Thema „Inverted Classroom“ betreffen.

Wir werden Ihnen gerne bis zum **30.08.2019** mitteilen, ob Ihr Beitrag im Rahmen der LLK berücksichtigt werden kann, und Ihnen weitere Informationen zur Verfügung stellen.

Bei Fragen und Anregungen wenden Sie sich gern an ...

Henning Czech

LearningCenter

Tel.: 0541 969-2299

h.czech@hs-osnabrueck.de

Verena Hud-Speckmann

LearningCenter

Tel.: 0541 969-2003

v.hud-speckmann@hs-osnabrueck.de

Aktuelle Informationen zur Lehr-Lernkonferenz finden Sie auf der folgenden Webseite:

<https://www.hs-osnabrueck.de/learningcenter/llk2019>