

Drei Perspektiven – eine Vision: Future Skills

28.06.2024

Vergleichende Ergebnispräsentation – Studierende, Lehrende, Unternehmen

Dr. Vera Anne Gehrs

Gefördert durch:



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Zukunft...?



„Future Skills“





Persönlichkeitsentwicklung

4
Bildungs-
ziele



Gesellschaftliches Engagement /
Demokratischer Bürgersinn



Beschäftigungsbefähigung



Empirisches Vorgehen



Aktuelle Studie

- Online-Befragung von Studierenden der HS Osnabrück
- 1310 vollständig ausgefüllte Fragebögen
- Themenbereiche:
 - Bedeutsamkeit von Zukunftsthemen
 - Future Skills
 - 1. Freie Nennungen
 - 2. Bewertung der Kompetenzdimensionen aus den Lehrenden-Interviews + Globale Einschätzung der erlebten Unterstützung im Studium
 - Lehr-/Lern-Formate
- Heute: Einblick in ausgewählte Ergebnisse & Vergleich der Ergebnisse der Studierendenbefragung mit den Ergebnissen der Unternehmens- und der Lehrendenbefragung

Reihenfolge wichtig!

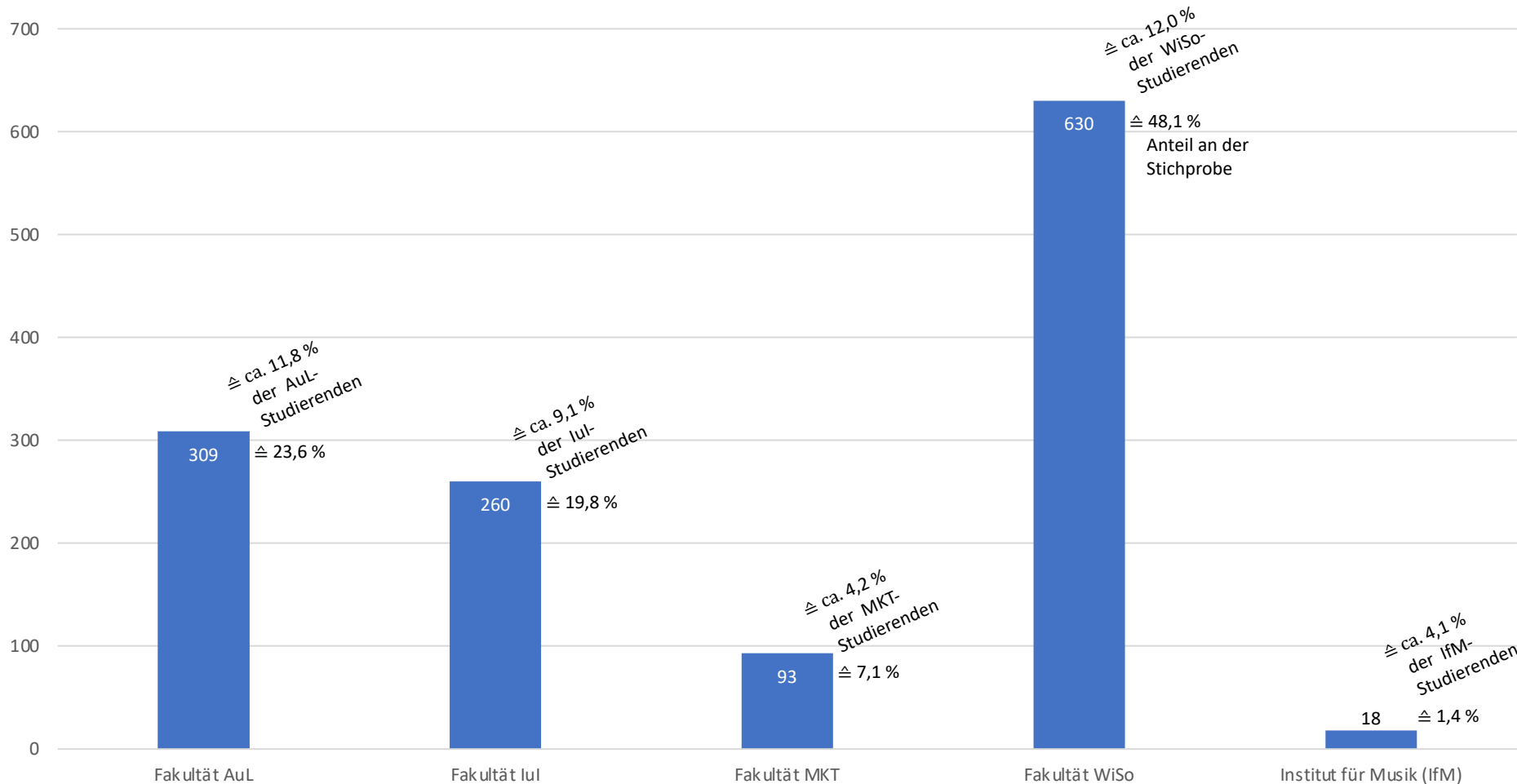


Stichprobe



Absolute Zahlen

Zugehörigkeit zu Fakultät/Institut



■ Frage: An welcher Fakultät bzw. welchem Institut studieren Sie aktuell? (n=1.310)

n=1.310 $\pm$ 9,8%
(von N=13.377 –
Stand: WS 22/23)

Fakultäten:

AuL = Agrarwissenschaften
und Landschaftsarchitektur

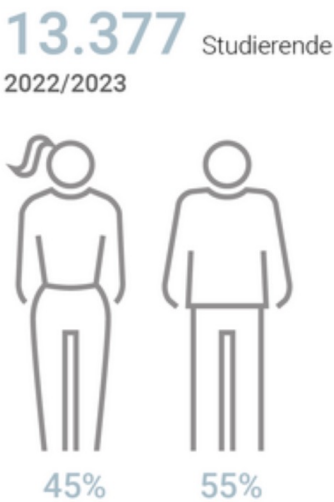
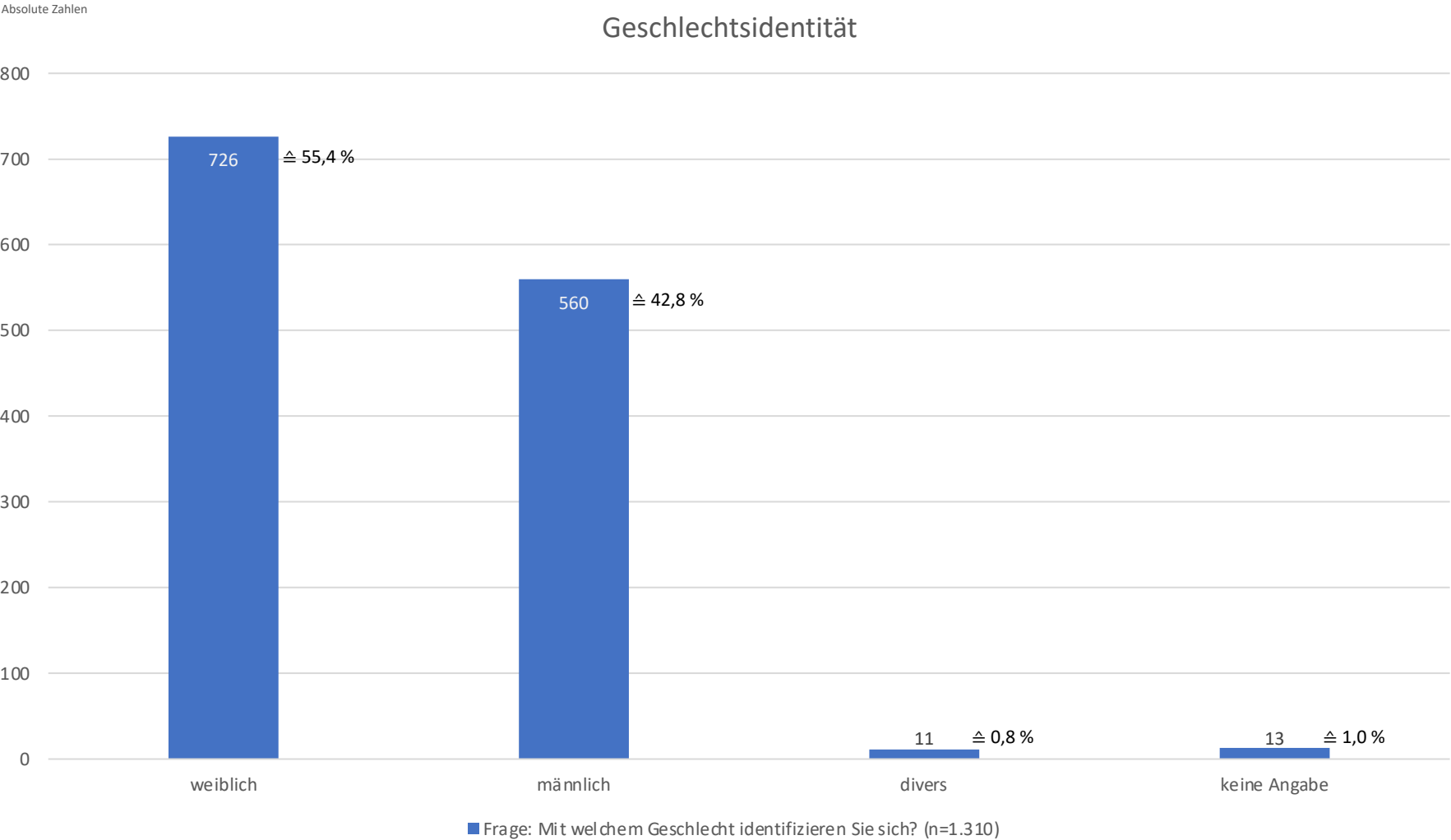
IuI = Ingenieurwissenschaften
und Informatik

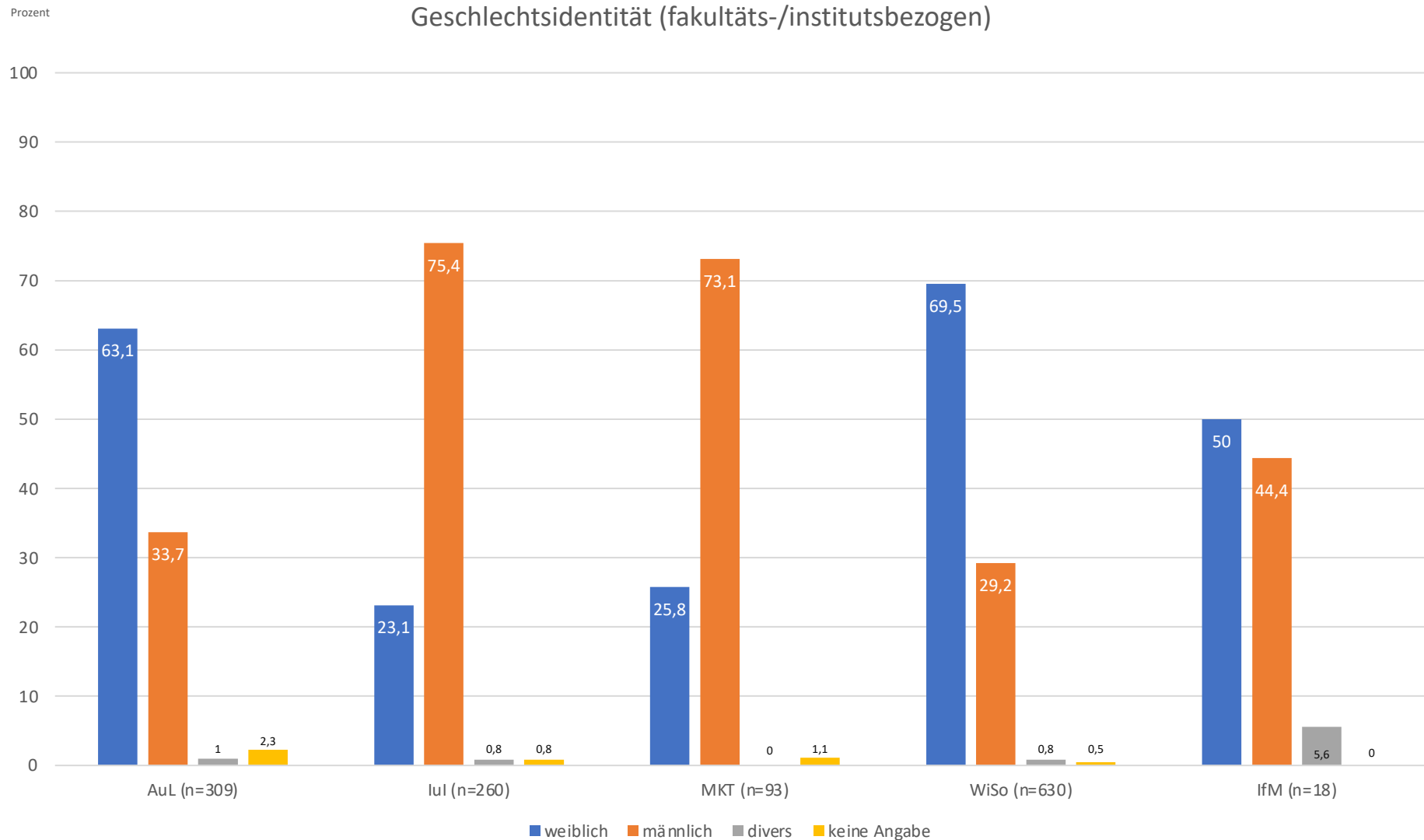
MKT = Management, Kultur
und Technik

WiSo = Wirtschafts- und
Sozialwissenschaften

Gefördert durch:



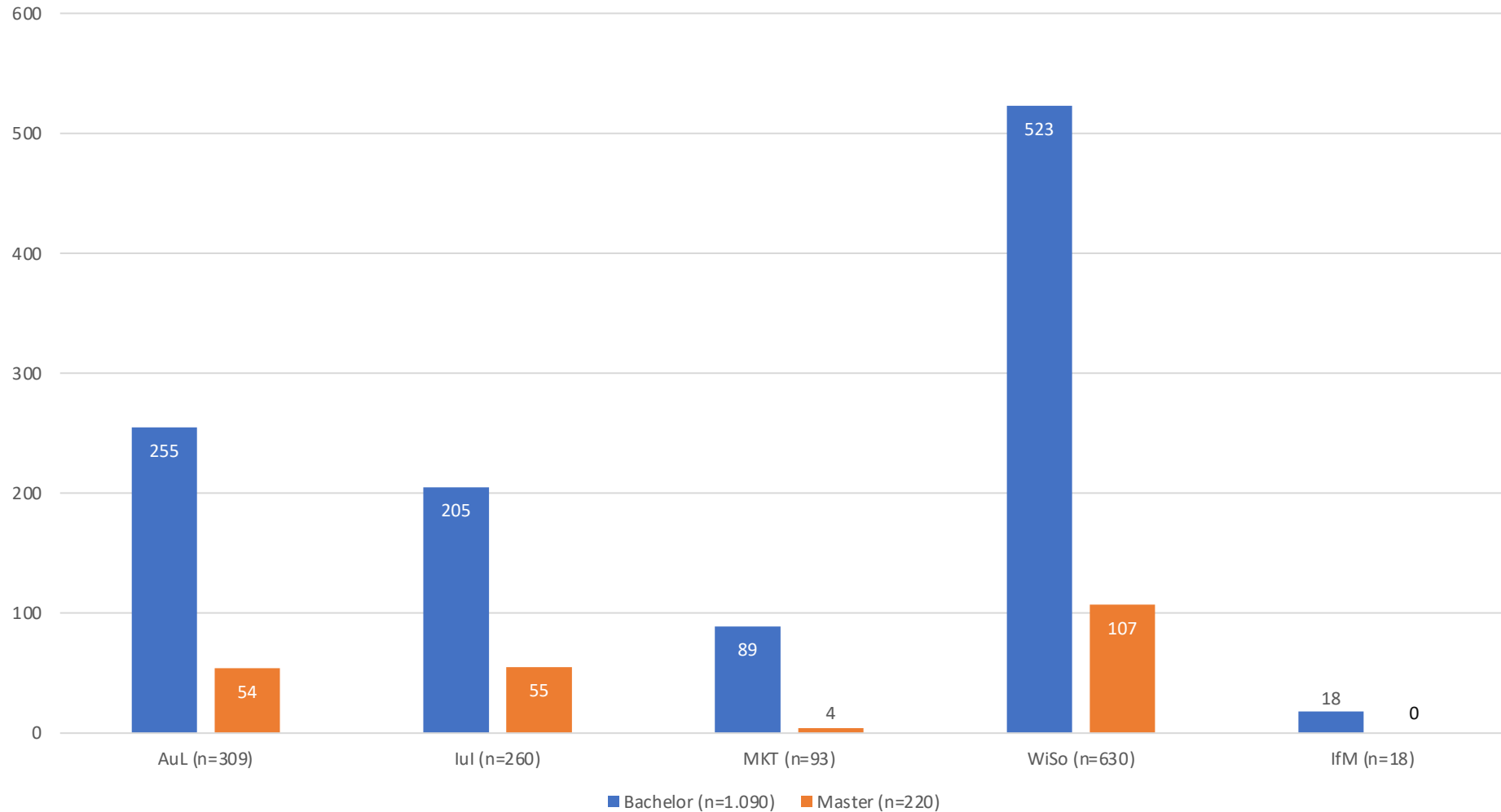




Die verhältnismäßig große Beteiligung von Studierenden der Fakultäten WiSo und AuL erklärt den deutlich höheren Anteil der Befragten mit weiblicher Geschlechtsidentität an der Gesamtstichprobe.

Absolute Zahlen

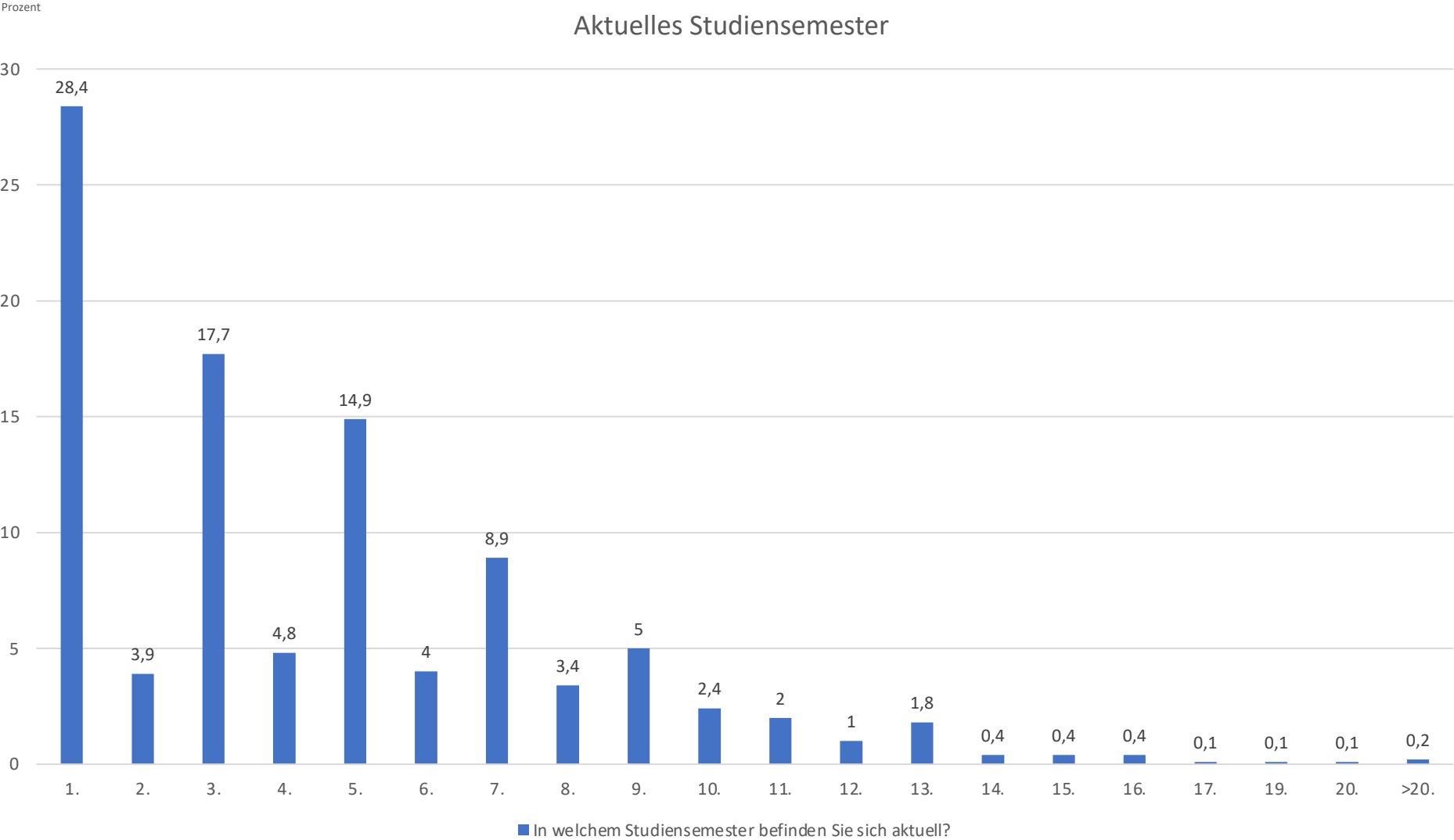
Bachelor – Master (fakultäts-/institutsbezogen)



Verhältnis
Bachelor : Master
4,95 : 1

Gefördert durch:





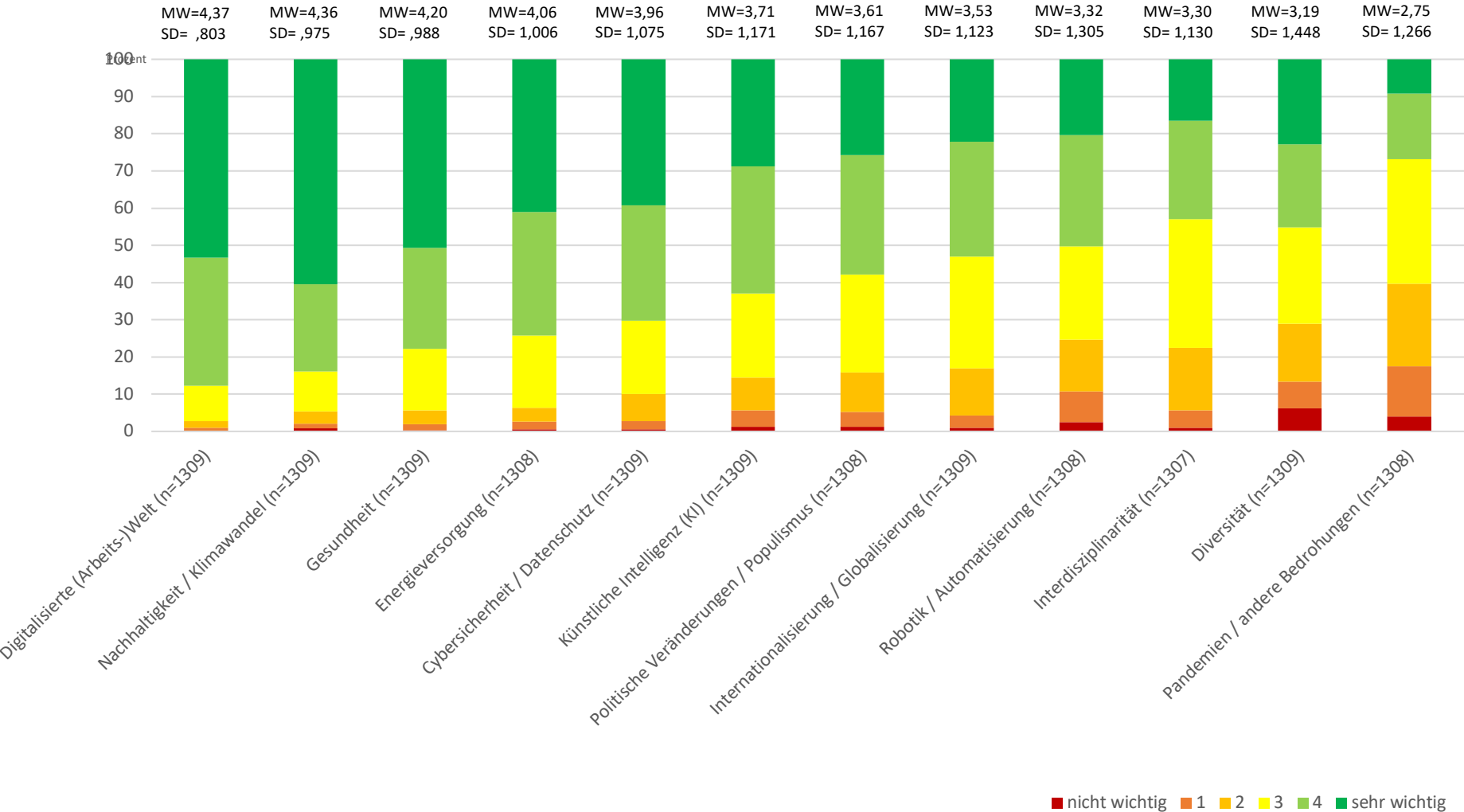
Aufforderung im Fragebogen:

„Bitte zählen Sie alle Studiensemester mit – auch die BA-Semester, wenn Sie sich bereits im Master befinden, oder Studiensemester an anderen Hochschulen.“

Zukunftsthemen

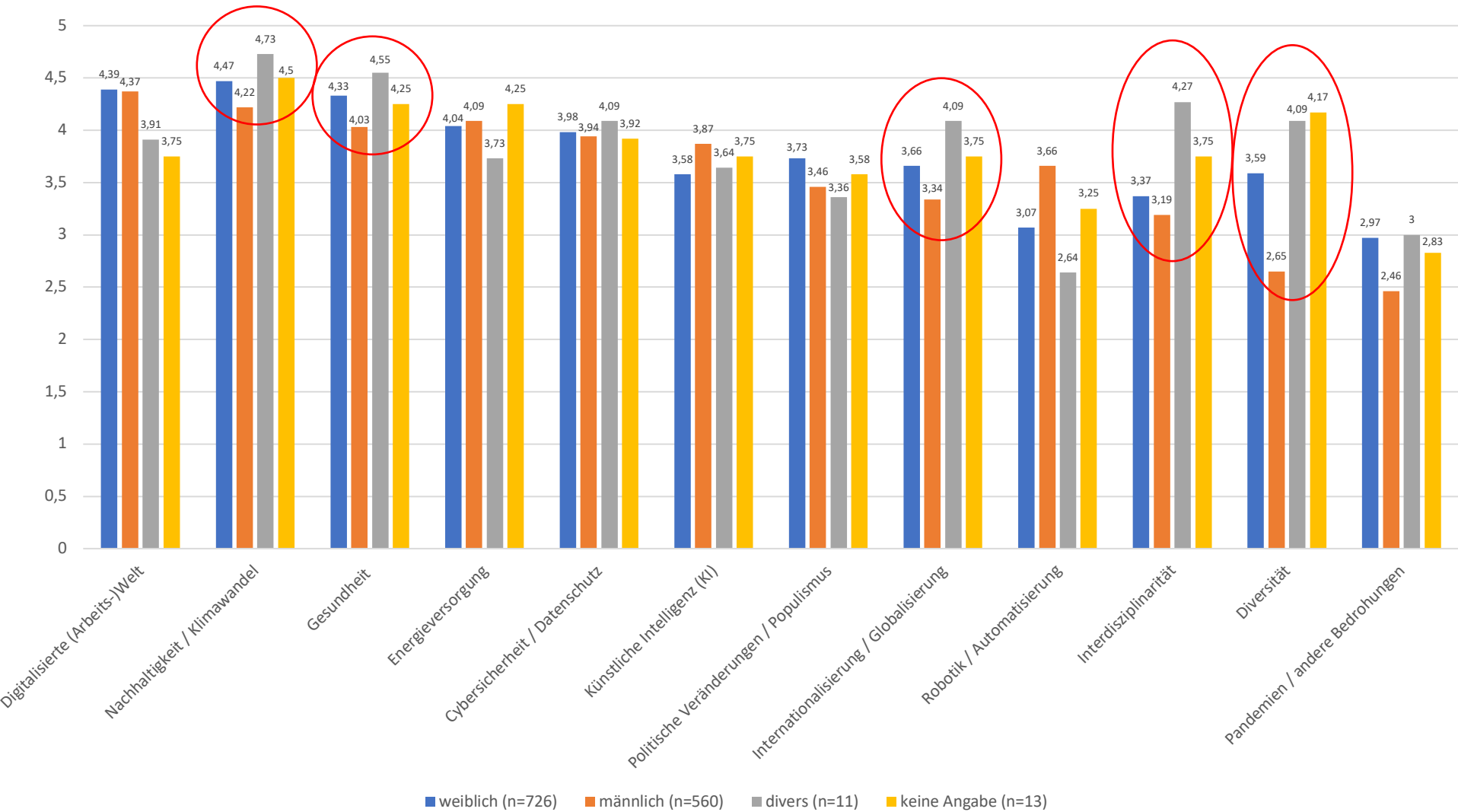


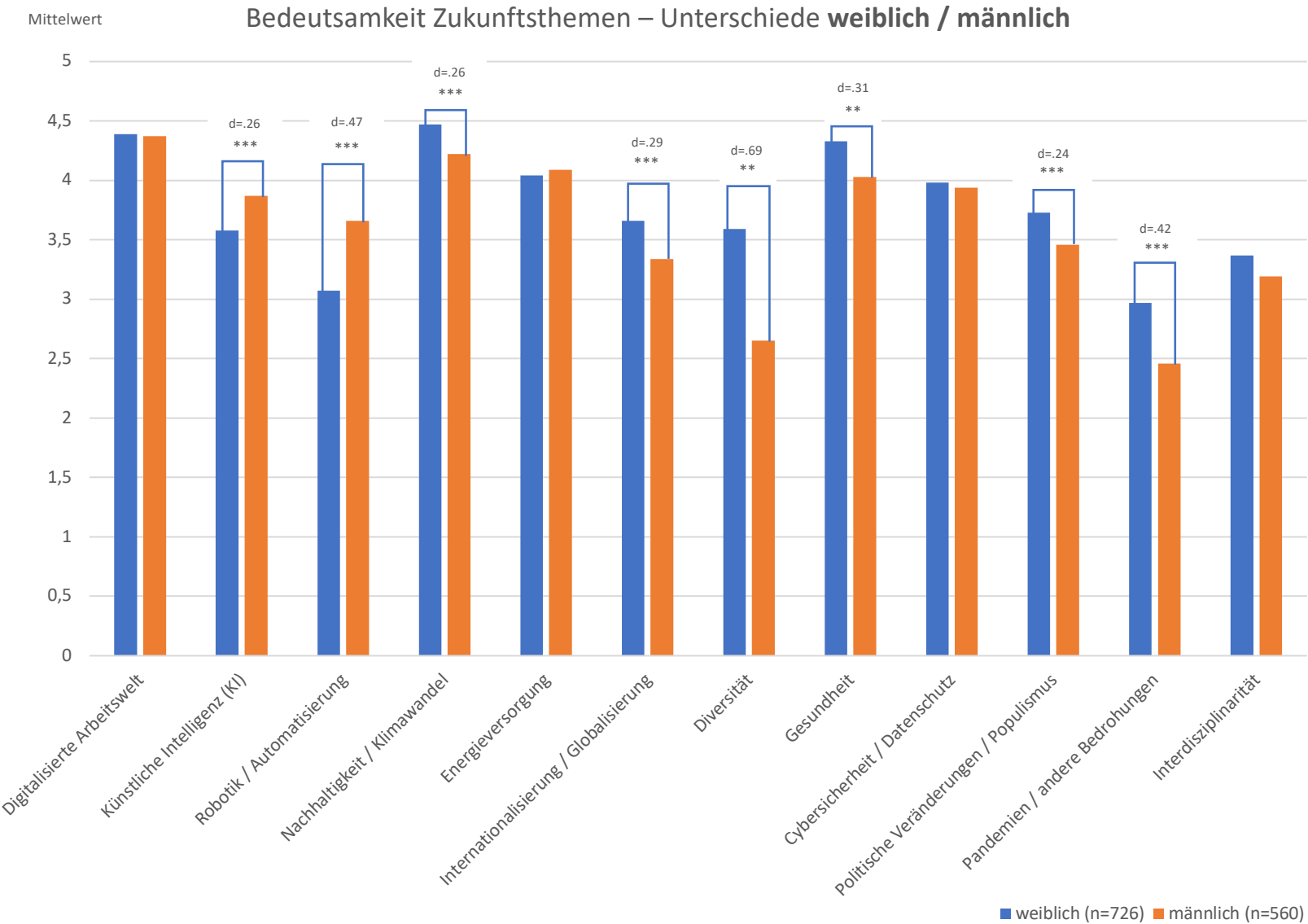
Zukunftsthemen (n=1310)



Frage: Wie bedeutsam werden Ihrer Meinung nach die folgenden Zukunftsthemen für Sie persönlich in den kommenden Jahren sein?

Vergleich Geschlechteridentitäten – Bedeutsamkeit von Zukunftsthemen





Cohens d – Interpretation
<.20 = trivialer Effekt
ab .20 = kleiner Effekt
ab .50 = mittlerer Effekt
ab .80 = großer Effekt

Tabelle: Bedeutsamkeit von Zukunftsthemen im Vergleich der Lehreinheiten

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuI	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,37)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,56)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,42)	Energieversorgung (4,40)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,43)	Gesundheit (4,50)
Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,36)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,26)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,28)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,38)	Gesundheit (4,33)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,28)
Gesundheit (4,20)	Energieversorgung (4,19)	Energieversorgung (4,15)	Cybersicherheit / Datenschutz (4,28)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,32)	Diversität (4,17)
Energieversorgung (4,06)	Gesundheit (4,17)	Cybersicherheit / Datenschutz (4,03)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,20)	Cybersicherheit / Datenschutz (3,97)	Politische Veränderungen / Populismus (3,94)
Cybersicherheit / Datenschutz (3,96)	Cybersicherheit / Datenschutz (3,80)	Gesundheit (4,00)	Gesundheit (4,00)	Energieversorgung (3,92)	Cybersicherheit / Datenschutz (3,83)
Künstliche Intelligenz (3,71)	Politische Veränderungen / Populismus (3,60)	Robotik / Automatisierung (3,98)	Künstliche Intelligenz (3,99)	Politische Veränderungen / Populismus (3,73)	Energieversorgung (3,61)
Politische Veränderungen / Populismus (3,61)	Künstliche Intelligenz (3,52)	Künstliche Intelligenz (3,84)	Robotik / Automatisierung (3,95)	Künstliche Intelligenz (3,72)	Interdisziplinarität (3,56)
Internationalisierung / Globalisierung (3,53)	Internationalisierung / Globalisierung (3,30)	Politische Veränderungen / Populismus (3,37)	Internationalisierung / Globalisierung (3,91)	Internationalisierung / Globalisierung (3,67)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (3,56)
Robotik / Automatisierung (3,32)	Interdisziplinarität (3,28)	Internationalisierung / Globalisierung (3,32)	Politische Veränderungen / Populismus (3,42)	Diversität (3,46)	Internationalisierung / Globalisierung (3,33)
Interdisziplinarität (3,30)	Robotik / Automatisierung (3,21)	Interdisziplinarität (3,22)	Interdisziplinarität (3,25)	Interdisziplinarität (3,35)	Künstliche Intelligenz (2,94)
Diversität (3,19)	Diversität (3,16)	Diversität (2,77)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,53)	Robotik / Automatisierung (3,05)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,61)
Pandemien / andere Bedrohungen (2,75)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,74)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,49)	Diversität (2,51)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,90)	Robotik / Automatisierung (2,22)

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,51 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

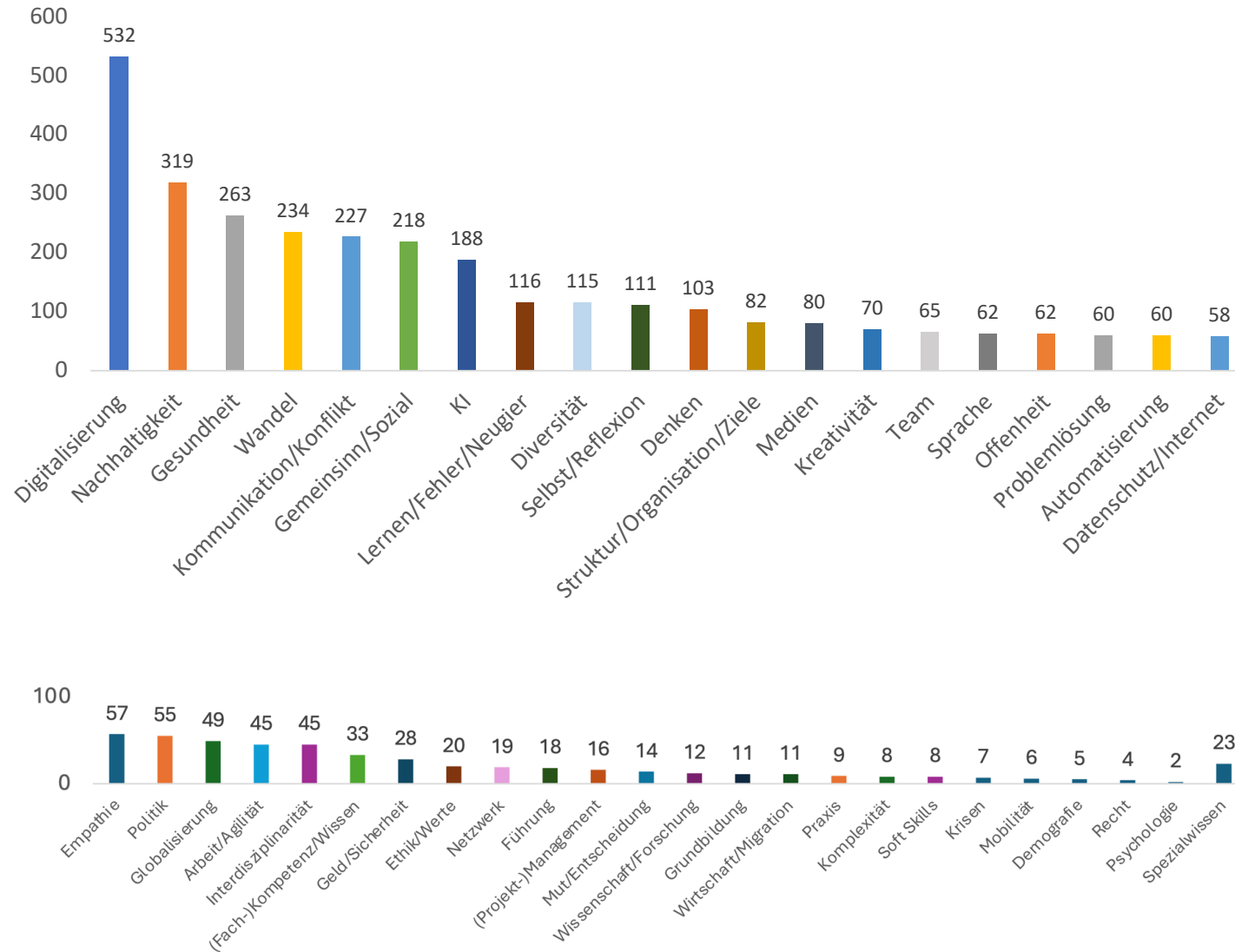
Unternehmensvertreter*innen (n=200)	Lehrende (n=323)	Studierende (n=1310)
Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,50)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,46)	Digitalisierte (Arbeits-)Welt (4,37)
Cybersicherheit / Datenschutz (4,25)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,31)	Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,36)
Nachhaltigkeit / Klimawandel (4,10)	Interdisziplinarität (4,01)	Gesundheit (4,20)
Energieversorgung (3,72)	Cybersicherheit / Datenschutz (3,85)	Energieversorgung (4,06)
Gesundheit (3,70)	Energieversorgung (3,81)	Cybersicherheit / Datenschutz (3,96)
Künstliche Intelligenz (3,22)	Robotik / Automatisierung (3,98)	Künstliche Intelligenz (3,71)
Diversität (3,20)	Künstliche Intelligenz (3,67)	Politische Veränderungen / Populismus (3,61)
Politische Veränderungen / Populismus (3,13)	Internationalisierung / Globalisierung (3,56)	Internationalisierung / Globalisierung (3,53)
Robotik / Automatisierung (3,10)	Gesundheit (3,53)	Robotik / Automatisierung (3,32)
Pandemien / andere Bedrohungen (3,03)	Politische Veränderungen / Populismus (3,51)	Interdisziplinarität (3,30)
Internationalisierung / Globalisierung (2,98)	Diversität (3,16)	Diversität (3,19)
	Pandemien / andere Bedrohungen (2,85)	Pandemien / andere Bedrohungen (2,75)

MW um 0,2–0,3 größer als die anderen Gruppen	MW um 0,2–0,3 kleiner als die anderen Gruppen
MW um 0,31–0,4 größer als die anderen Gruppen	MW um 0,31–0,4 kleiner als die anderen Gruppen
MW um 0,41–0,5 größer als die anderen Gruppen	MW um 0,41–0,5 kleiner als die anderen Gruppen
MW um >0,51 größer als in die anderen Gruppen	MW um >0,5 kleiner als in die anderen Gruppen

Future Skills – Freie Antworten

answers

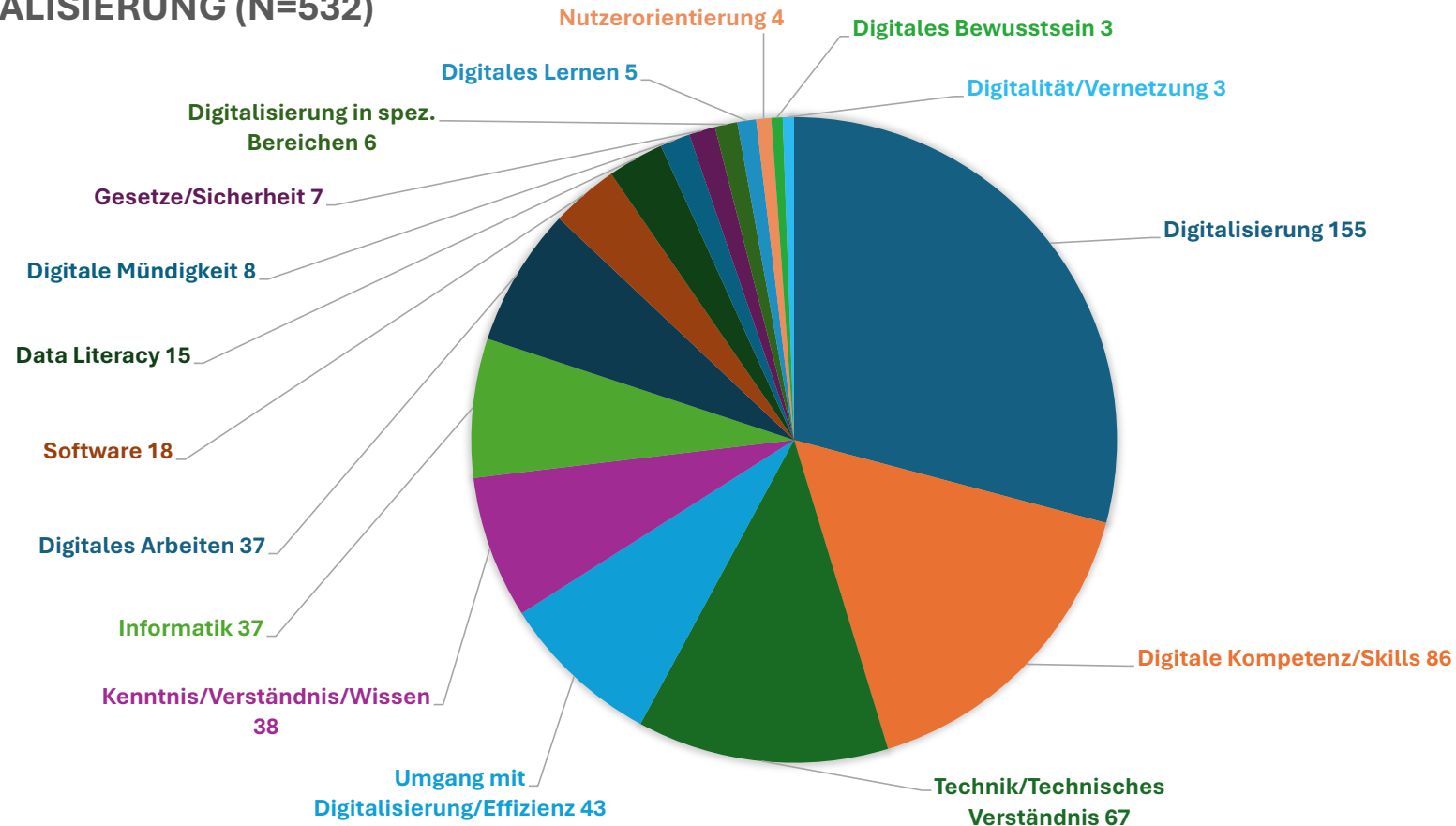
Future Skills – freie Nennungen (N=3530)



Future Skills – Zukunftskompetenzen – sind das, was Menschen für ein erfolgreiches Arbeits-, Privat- und gesellschaftliches Leben benötigen und was ihnen hilft, mit den unvorhersehbaren Herausforderungen unserer sich wandelnden Welt umzugehen. Future Skills sind eine Mischung aus Wissen, anwendungsorientierten Fähigkeiten und Werthaltungen und können ein Leben lang entwickelt werden – unter anderem im Studium.

„Welche Future Skills sind Ihrer Meinung nach besonders wichtig für Ihre Zukunft? Bitte schreiben Sie alle für Sie relevanten Skills und Kompetenzen in die freien Textfelder.“

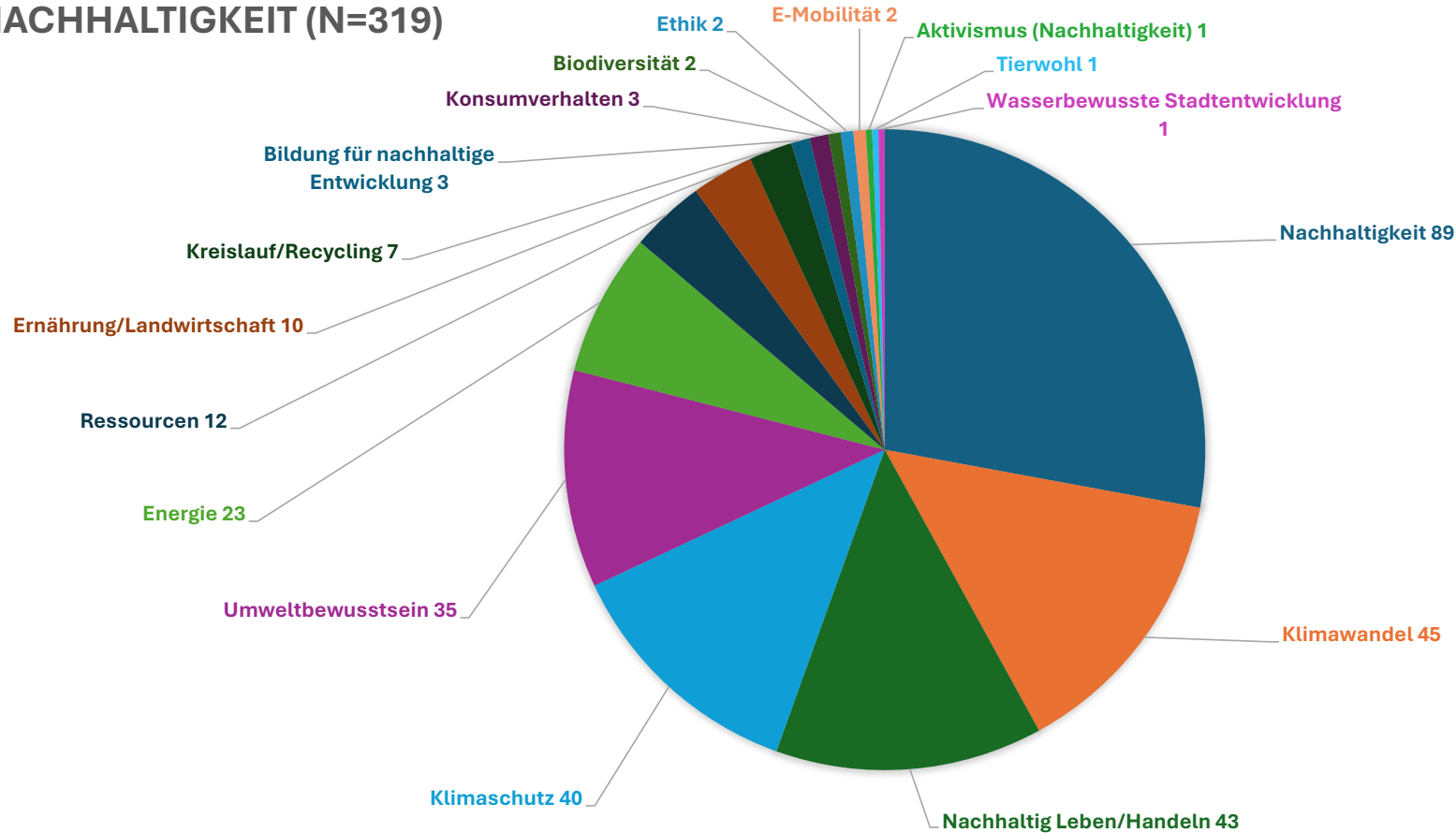
DIGITALISIERUNG (N=532)



Digitale Kompetenz/Skills

- „Digitale Kompetenz/en“
- „Digitalkompetenz“
- „Digitale Fähigkeiten“
- „Digital Skills“
- „Digital Literacy“
- „PC Skills“
- „Computerskills“
- „IT-Kompetenz“
- „IT-Skills“
- „Digitale Kompetenzen (Projektbearbeitung z.B.)“
- „Digitalkompetenz im weitesten Sinne (Verständnis für den Umgang mit Software und Hardware, Benutzung von IT-Tools)“

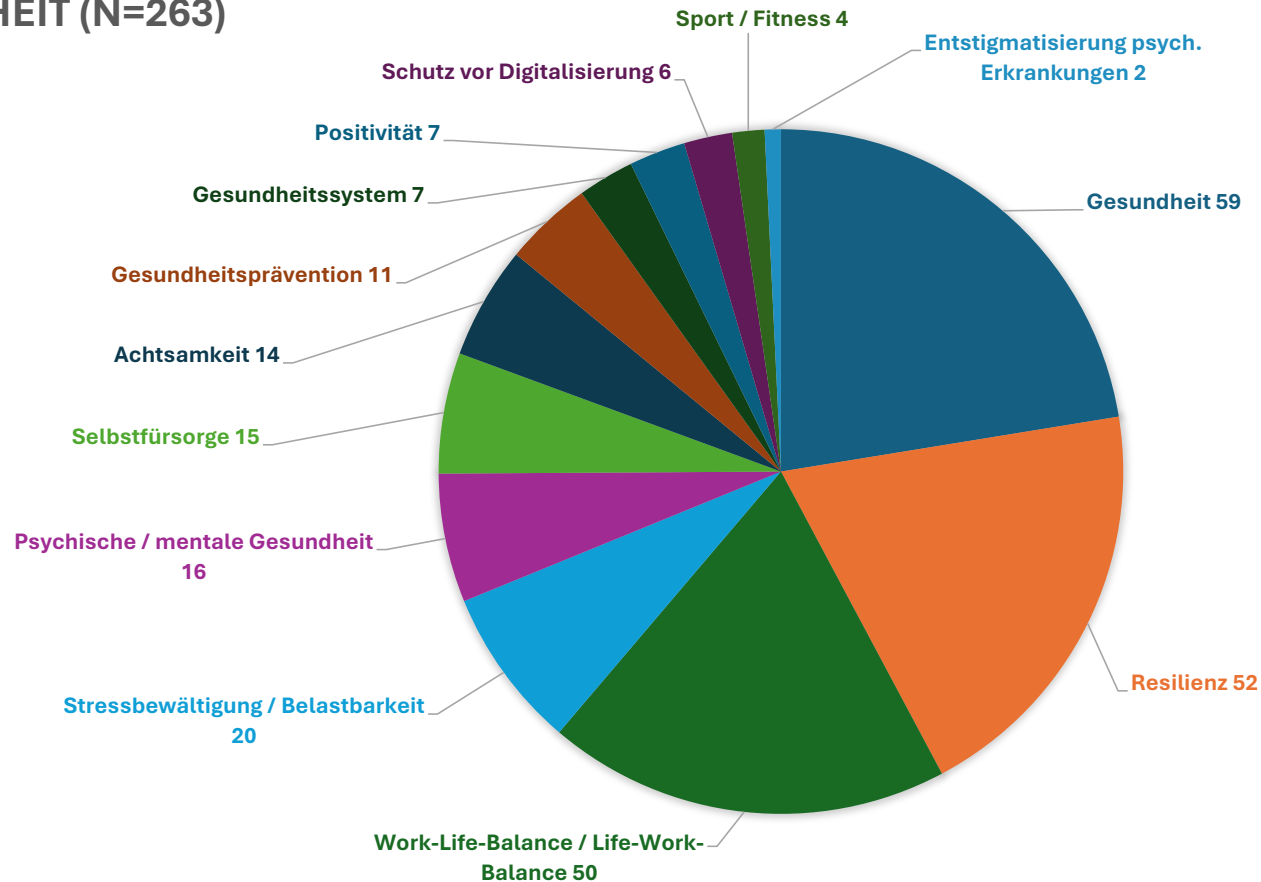
NACHHALTIGKEIT (N=319)



Nachhaltig Leben/Handeln

- „Nachhaltig Leben“
- „Nachhaltige Lebensweise“
- „Nachhaltiges Handeln (z.B. beim Einkaufen)“
- „Nachhaltigkeitsbewusstsein“
- „Nachhaltiges Denken“
- „Verständnis, warum wir nachhaltig werden müssen“
- „Wissen zum Thema Nachhaltigkeit“
- „Umgang mit Nachhaltigkeit“
- „Nachhaltigkeitsmanagement“
- „Nachhaltige Globalisierung“
- „Nachhaltigkeit im Alltag“
- „Nachhaltigkeit in Beruf und Freizeit“

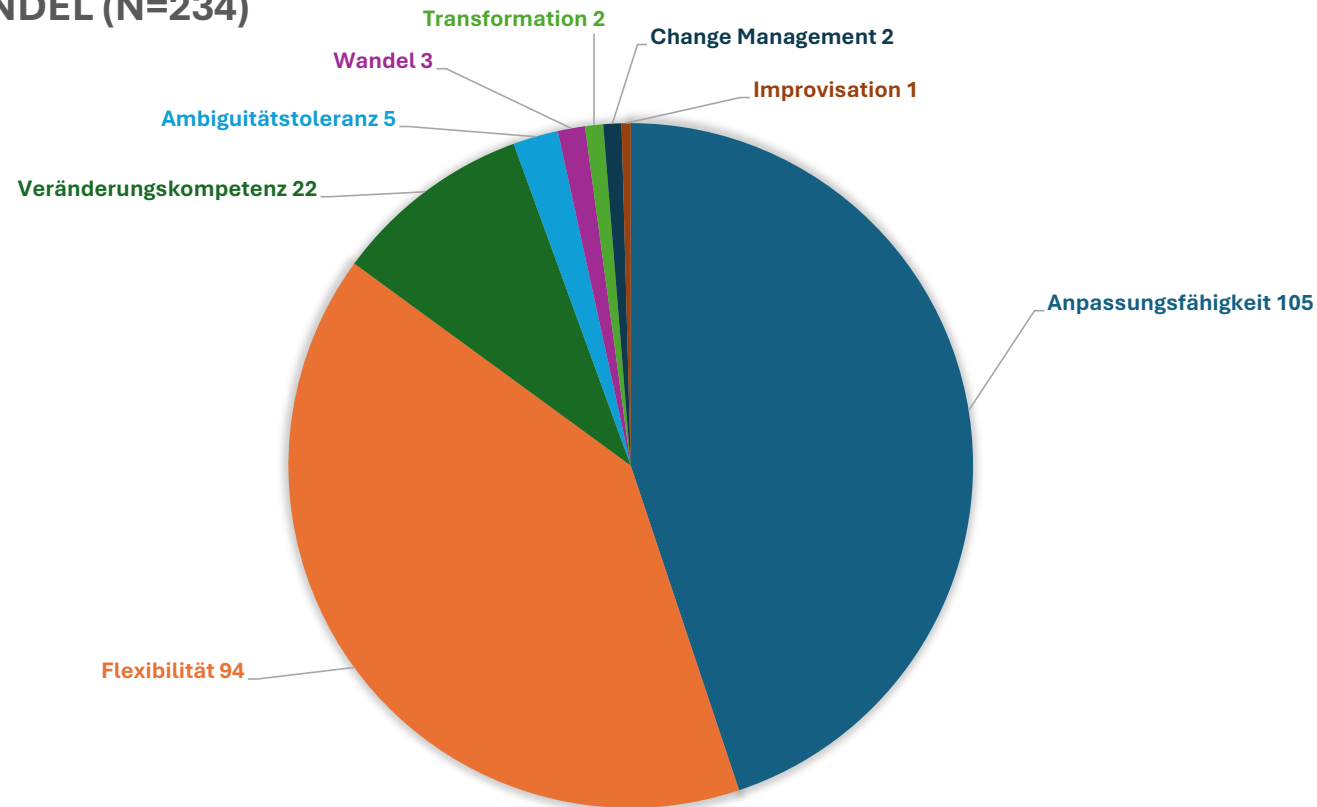
GESUNDHEIT (N=263)



Schutz vor Digitalisierung

- „Mentale Gesundheit aufgrund dem vermehrten Umgang mit digitalen Medien“
- „Sozialpsychologischer Umgang mit und Bewältigung von schnellen Veränderungen der eigenen Lebensumwelt und der Gesellschaft“
- „Digitalisierung ist wichtig, aber das Leben offline ist die Realität“
- „Analoge Skills nicht verlernen“
- „Einplanen angemessener Zeiträume, bei denen Technik keine Rolle spielt“
- „Entschleunigung“

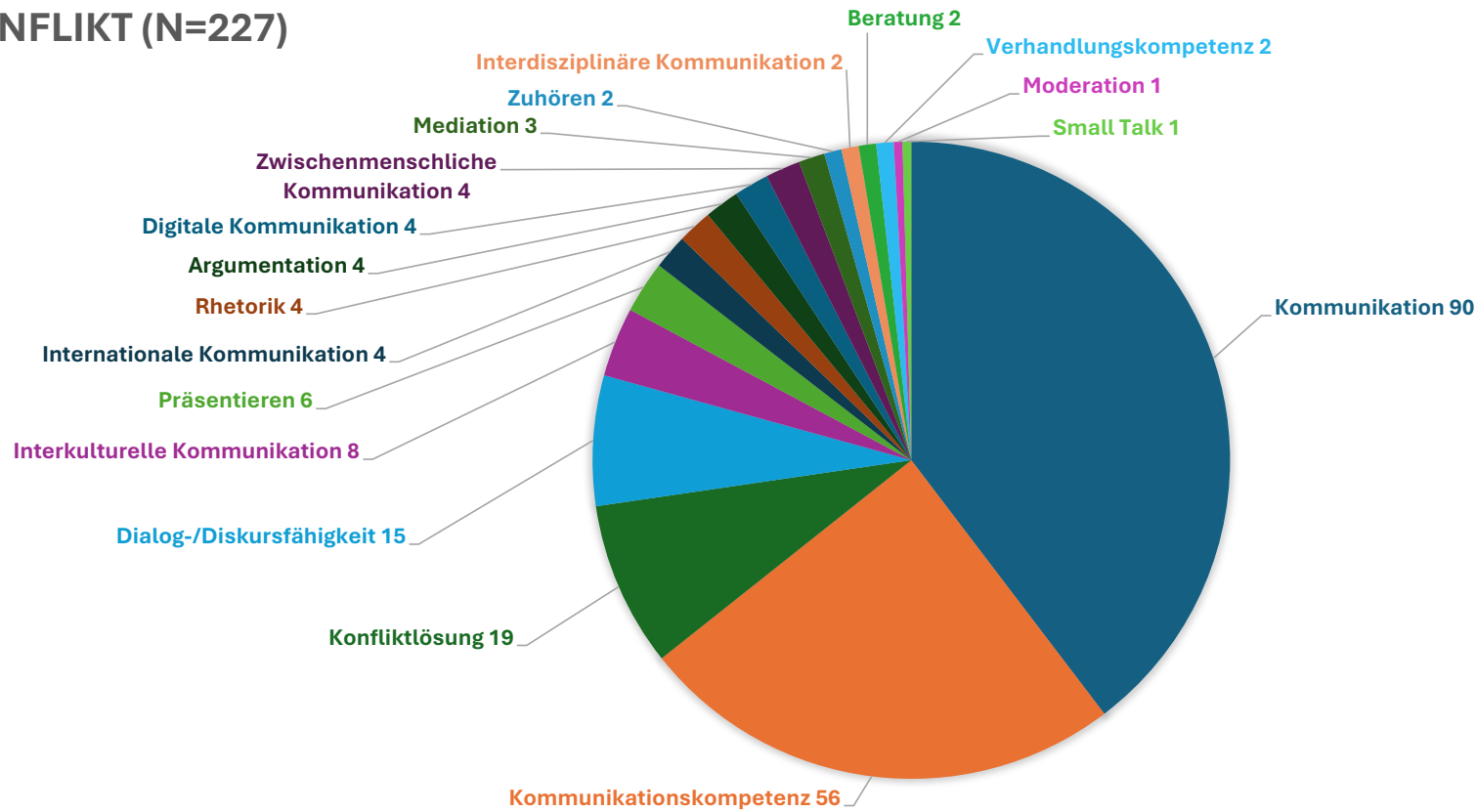
UMGANG MIT WANDEL (N=234)



Anpassungsfähigkeit

- „Anpassungsfähigkeit“
- „Adaptionsfähigkeit“
- „Adaptivität“
- „adaptability“
- „Anpassung“
- „Dynamische Anpassungsfähigkeit“
- „Anpassung an Neuentwicklungen“
- „Individuelle Anpassungsfähigkeit an neue Umfelder Anforderungen“
- „Anpassungsfähigkeit an eine Berufswelt, die zunehmend digitalisiert wird“

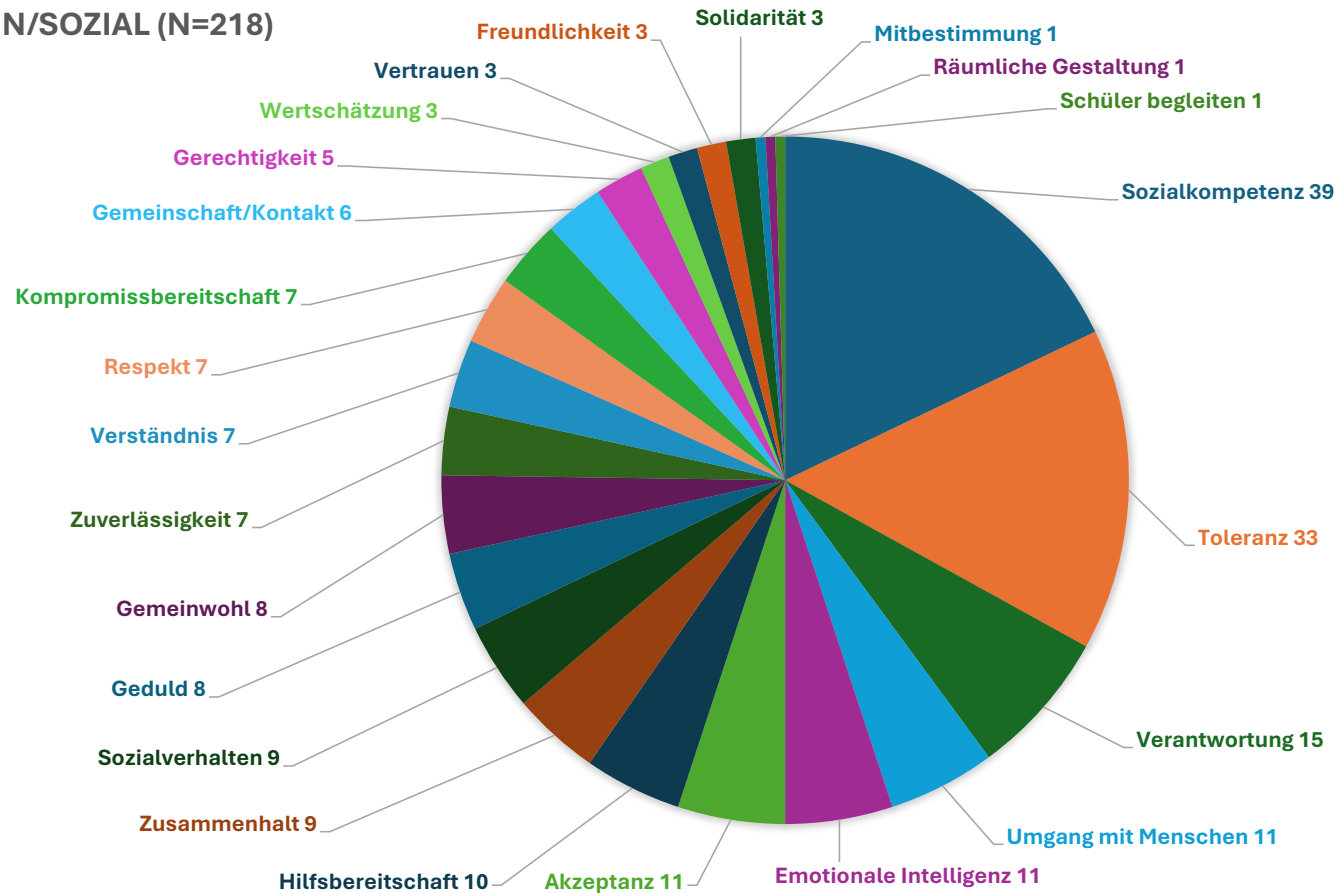
KOMMUNIKATION/ KONFLIKT (N=227)



Kommunikation

- „Kommunikation“
- „Professionelle Kommunikation“
- „Effiziente Kommunikation“
- „Zielgerichtete Kommunikation“
- „Gute und ehrliche Kommunikation“
- „Angemessene, konstruktive und präzise Kommunikation“
- „Verhandlungssichere Kommunikation“
- „Asynchrone Kommunikation“
- „Personalkommunikation“

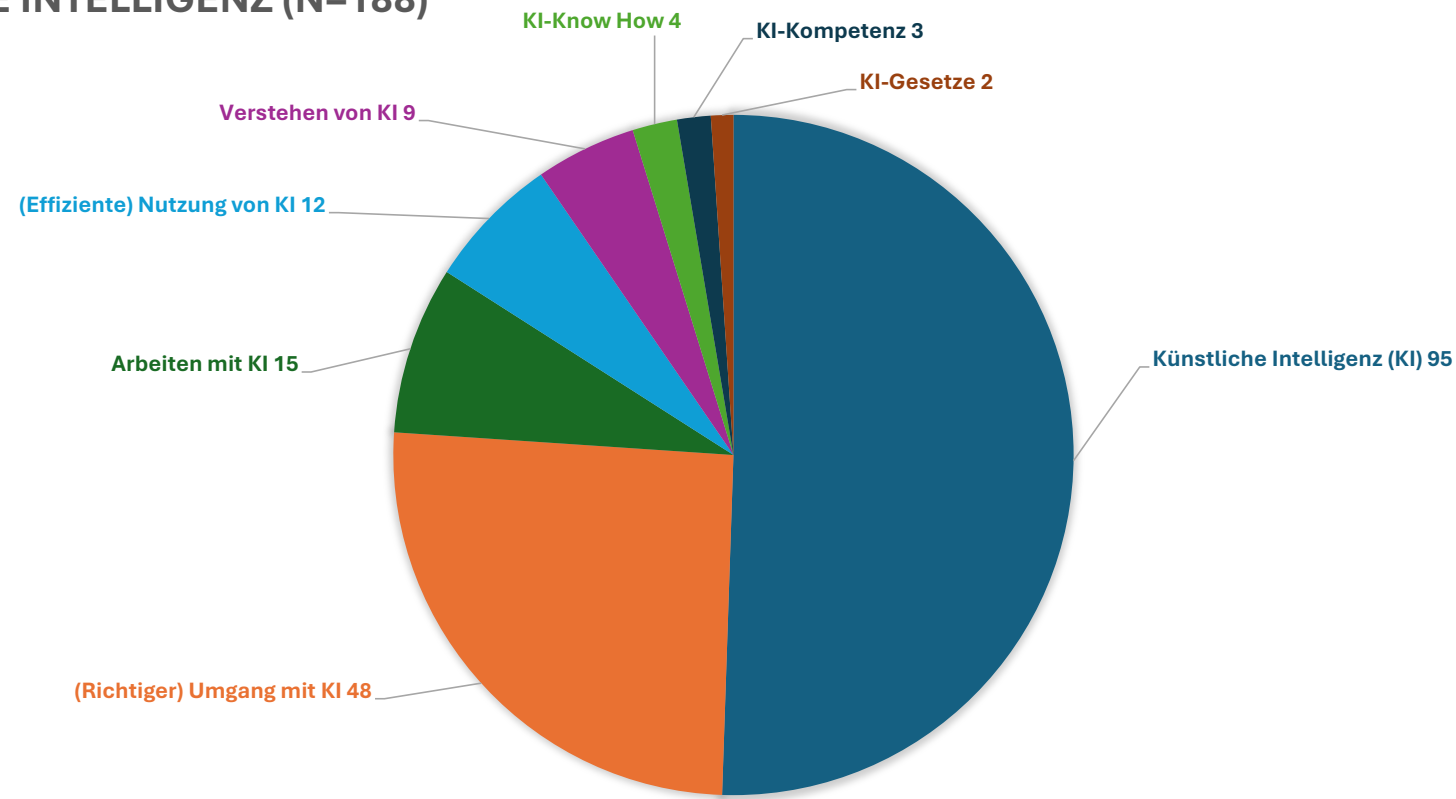
GEMEINSINN/SOZIAL (N=218)



Umgang mit Menschen

- „Umgang mit Menschen“
- „Umgang mit Mitmenschen“
- „Miteinander“
- „Wohlwollendes Miteinander“
- „Besserer Umgang miteinander“
- „Familiärer Umgang“
- „Umgang mit sozialen Diskrepanzen“
- „Zwischenmenschlicher Umgang (auch im Hinblick auf Diversität)“

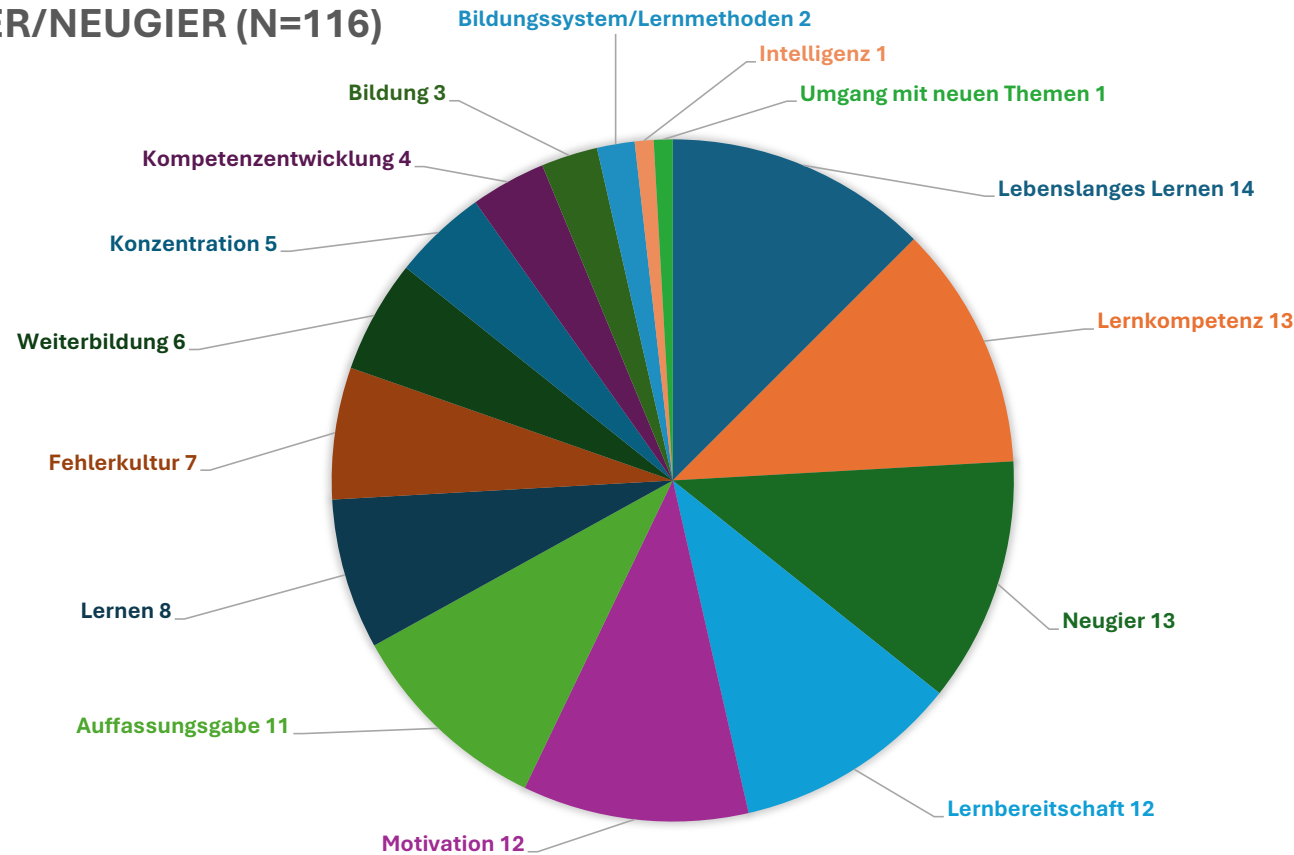
KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (N=188)



(Richtiger) Umgang mit KI

- „Umgang mit KI“
- „Umgang mit künstlicher Intelligenz sowohl im Studium als auch in der Arbeitswelt“
- „Richtig mit KI umgehen“
- „bewusster Umgang mit AI (Kein stumpfes Kopieren)“
- „Allgemeine Kompetenzen im Umgang mit KI“
- „sicherer Umgang mit KI-basierten Assistenzprogrammen“
- „Kenntnisse im Umgang mit KI und Deep Fakes“

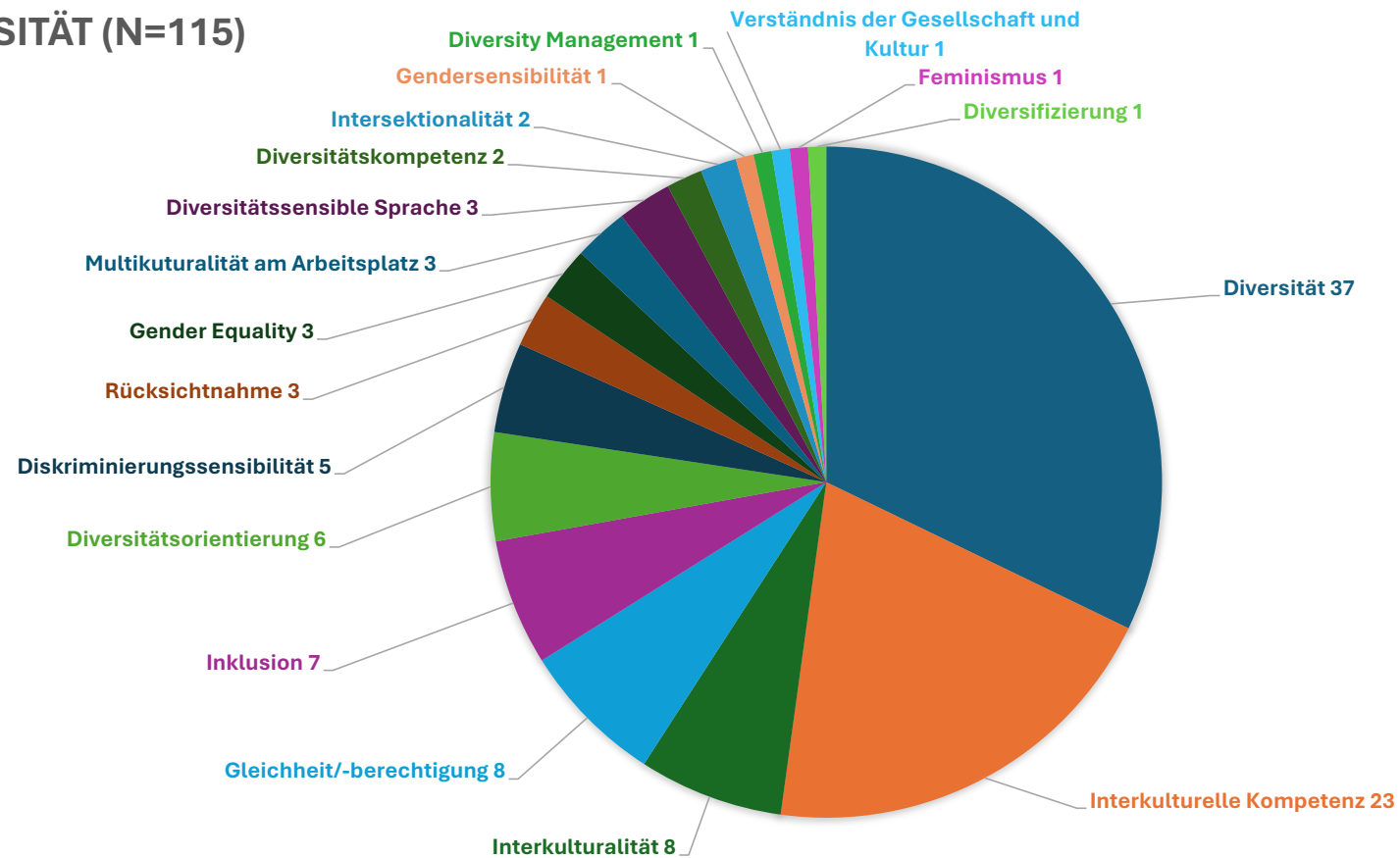
LERNEN/FEHLER/NEUGIER (N=116)



Lernkompetenz

- „Lernkompetenz“
- „Lernfähigkeit“
- „Selbstlernfähigkeit“
- „Eigenständiges Lernen“
- „Fähigkeit sich neue Sachverhalte anzueignen“
- „Lernfähigkeit: nicht rein fachlich (Auswendiglernen), sondern eher das Erlernen neuer (digitaler) Kompetenzen“
- „Selbstmanagement und Lernfähigkeit: Die Fähigkeit, sich selbst zu organisieren, zu motivieren und kontinuierlich zu lernen, ist in einer sich wandelnden Arbeitswelt entscheidend.“

DIVERSITÄT (N=115)



Diversitätsorientierung

- „Diversitätsorientierung“
- „Bewusstsein für Diversität“
- „Offenheit für Diversität“
- „Offenheit/Diversitätssensibilität“
- „Umgang mit Diversität in der Gesellschaft“
- „Umgang mit diversen Menschen“

Flexibilität & Gemeinsinn



Future Skills

TRAINING

MENTORING

LEARNING

SKILLS

EXPERIENCE

COMPETENCE

ABILITY

GROWTH

KNOWLEDGE

Lernen & Denken

- Selbstgesteuertes Lernen
- Problemlösung
- Kritisches Denken & Hinterfragen
- Ganzheitliches/Systemisches Denken
- Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit
- Kreativität & Innovation
- Reflexionskompetenz
- Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)
- Frustrationstoleranz
- Durchhaltevermögen
- Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern
- Flexibilität & Adaptionfähigkeit
- Sinnorientierung

Kommunikation & Kollaboration

- Empathie / Perspektivwechsel
- Zuhören können
- Situationsangemessene Kommunikation
- Interdisziplinäres Interesse & Verständnis
- Diversitätskompetenz
- Konfliktfähigkeit
- Einschätzung / Bewertung der Leistung anderer
- Integrationsfähigkeit
- Internationale Kompetenz (Fremdsprache, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)

Information & Digitalisierung

- Informationsbeschaffung
- Bewertung/Beurteilung von Informationen
- Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung)
- Data Literacy (Umgang mit Daten)
- Digitale Identität gestalten können

Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung

- Selbstreflexion & (Er-)Kennen eigener Potenziale
- Resilienz & Umgang mit Belastung/Stress
- Lebens- und Karrieregestaltung
- Selbstorganisation & Zeitmanagement
- Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz
- Achtsamkeit
- Nachhaltigkeitskompetenz
- Authentizität
- Verbindlichkeit
- Gesundheitsmanagement
- Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement
- Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen, voranzuschreiten, trotz Unsicherheit)

Hinweis:

Die Kompetenzkategorien basieren auf den Ergebnissen der qualitativen Interviews mit Lehrenden – 39 Future Skills in 4 Kategorien.

Lernen & Denken



N

E

V

E

R

S

T

O

P

L

E

A

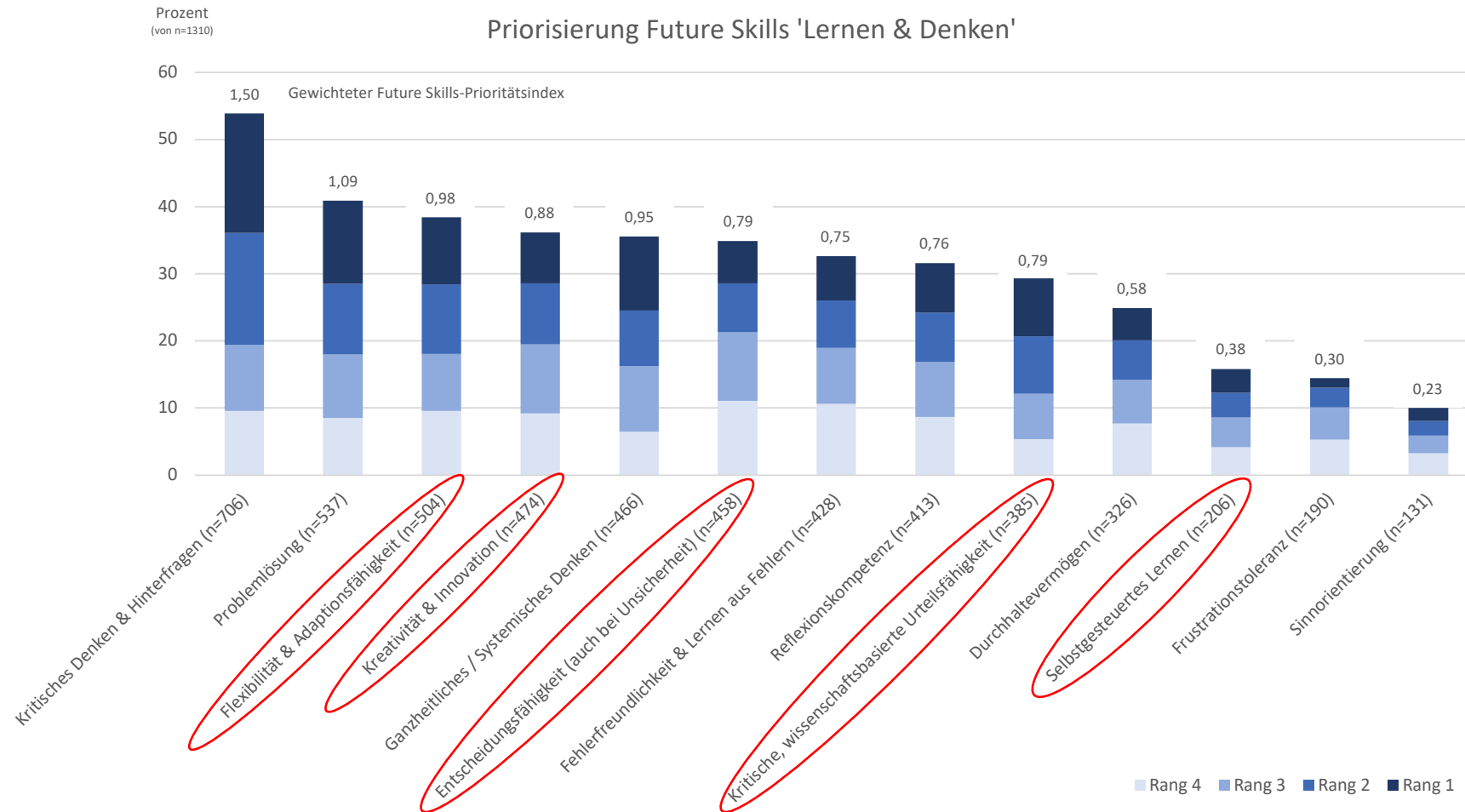
R

N

I

N

G



Hinweis:

Die Befragung basiert auf den Ergebnissen der qualitativen Interviews mit Lehrenden – 39 Future Skills in 4 Kategorien.

Die Studierenden konnten nur 4 der 13 Future Skills auswählen!

Gewichteter Future Skills-Prioritätsindex:

Selbst berechnete Kennzahl, die nicht nur die Häufigkeit der Auswahl, sondern auch die Vergabe konkreter Rangplätze berücksichtigt.

Im Vergleich mit den Lehrenden wurden

a) besonders stark priorisiert:

- Flexibilität & Adaptionfähigkeit
- Kreativität & Innovation
- Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)

b) besonders schwach priorisiert:

- Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit
- Selbstgesteuertes Lernen

Frage: Welche vier der 13 Future Skills (Kategorie „Lernen & Denken“) sind für Sie die wichtigsten?

Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2, 3 und 4 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Gefördert durch:

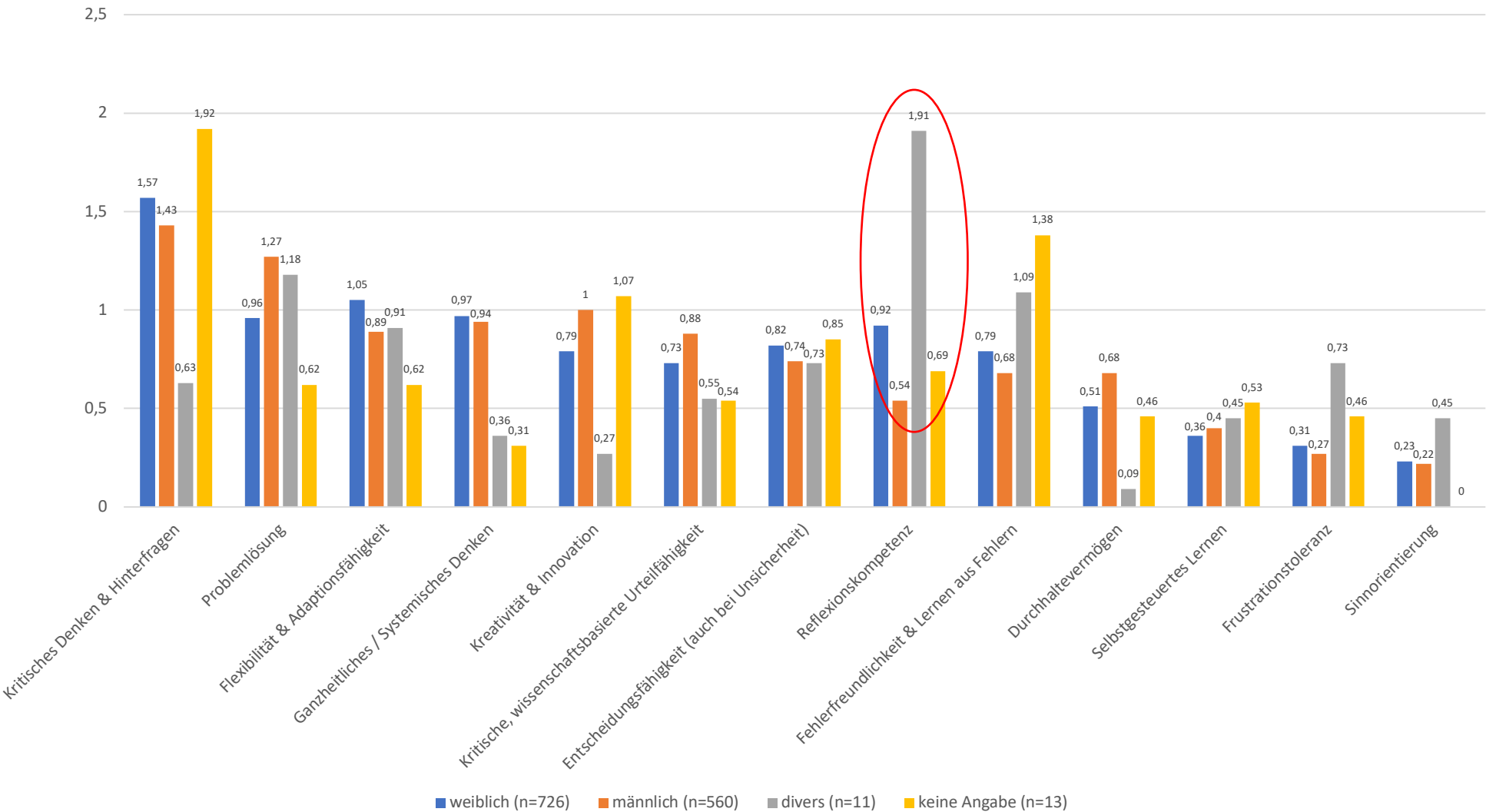


Tabelle: Priorisierung von Future Skills im Bereich ‚Lernen & Denken‘ im Vergleich der Lehreinheiten

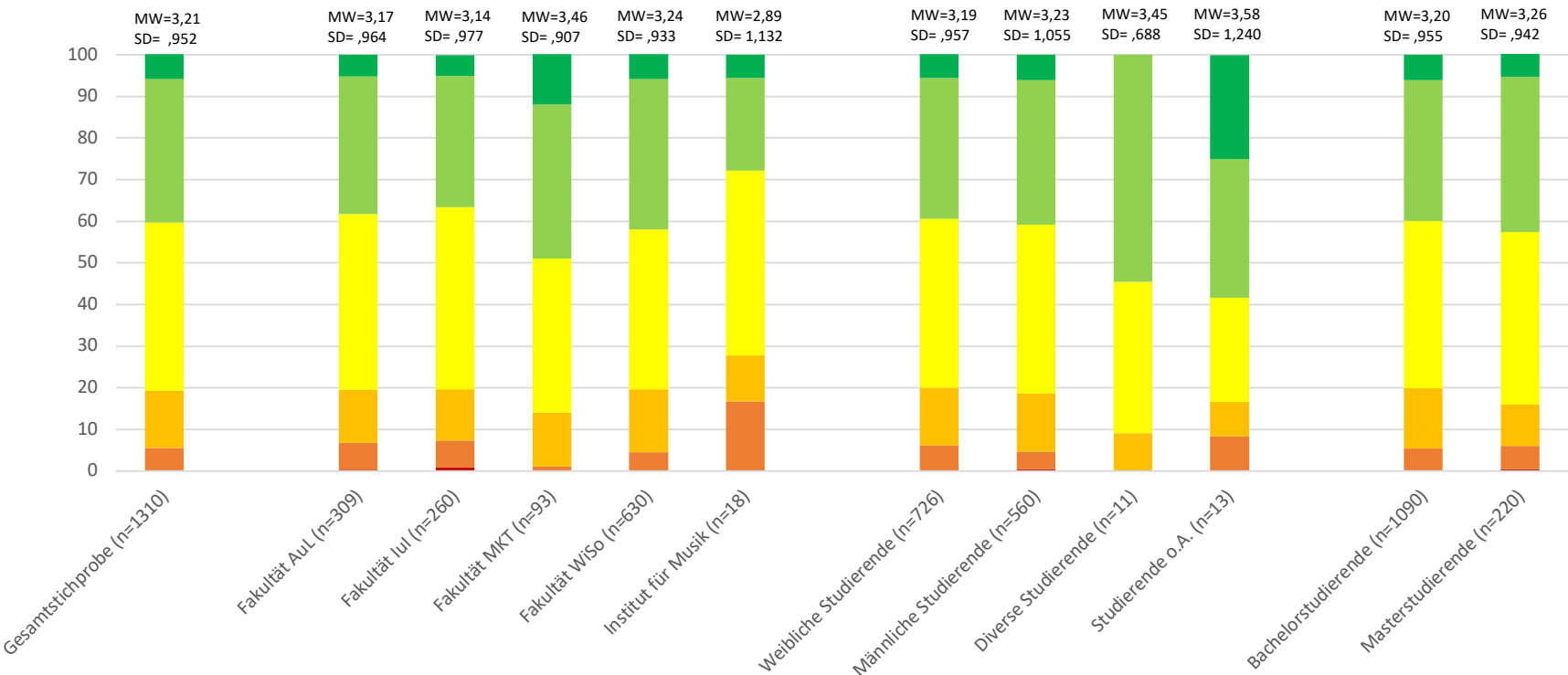
Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuI	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Kritisches Denken & Hinterfragen (1,50)	Kritisches Denken & Hinterfragen (1,30)	Kritisches Denken & Hinterfragen (1,27)	Problemlösung (1,54)	Kritisches Denken & Hinterfragen (1,72)	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (1,50)
Problemlösung (1,09)	Ganzheitliches / Systemisches Denken (1,15)	Problemlösung (1,19)	Kritisches Denken & Hinterfragen (1,42)	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (1,03)	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern (1,33)
Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (0,98)	Problemlösung (1,04)	Kreativität & Innovation (1,15)	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (1,06)	Problemlösung (1,03)	Kritisches Denken & Hinterfragen (1,11)
Ganzheitliches / Systemisches Denken (0,95)	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (0,98)	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,85)	Kreativität & Innovation (0,96)	Ganzheitliches / Systemisches Denken (0,93)	Reflexionskompetenz (1,00)
Kreativität & Innovation (0,88)	Kreativität & Innovation (0,96)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,82)	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,84)	Reflexionskompetenz (0,84)	Kreativität & Innovation (0,94)
Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,79)	Reflexionskompetenz (0,90)	Ganzheitliches / Systemisches Denken (0,82)	Ganzheitliches / Systemisches Denken (0,82)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,79)	Ganzheitliches / Systemisches Denken (0,89)
Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,79)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,81)	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern (0,79)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,73)	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,78)	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,83)
Reflexionskompetenz (0,76)	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern (0,77)	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit (0,78)	Durchhaltevermögen (0,50)	Reflexionskompetenz (0,74)	Sinnorientierung (0,61)
Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern (0,75)	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit (0,75)	Durchhaltevermögen (0,75)	Reflexionskompetenz (0,58)	Kreativität & Innovation (0,71)	Frustrationstoleranz (0,61)
Durchhaltevermögen (0,58)	Kreativität & Innovation	Reflexionskompetenz (0,58)	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern (0,54)	Durchhaltevermögen (0,53)	Problemlösung (0,39)
Selbstgesteuertes Lernen (0,38)	Durchhaltevermögen (0,50)	Selbstgesteuertes Lernen (0,51)	Selbstgesteuertes Lernen (0,38)	Selbstgesteuertes Lernen (0,35)	Durchhaltevermögen (0,39)
Frustrationstoleranz (0,30)	Selbstgesteuertes Lernen (0,34)	Frustrationstoleranz (0,29)	Frustrationstoleranz (0,25)	Frustrationstoleranz (0,30)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit) (0,33)
Sinnorientierung (0,23)	Sinnorientierung (0,23)	Sinnorientierung (0,19)	Sinnorientierung (0,24)	Sinnorientierung (0,24)	Selbstgesteuertes Lernen (0,22)

Wert um 0,1–0,2 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,1–0,2 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,21–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,21–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um >0,41 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um >0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe

Vergleich Geschlechtsidentitäten – Gewichteter Future Skills-Prioritätsindex (Lernen & Denken)



Unterstützung 'Lernen & Denken' im Studium im Vergleich



Hinweis:
Globales Urteil über alle Kompetenzen in der Kategorie.

Frage: Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Lernen & Denken) bietet.

gar nicht 1 2 3 4 sehr stark

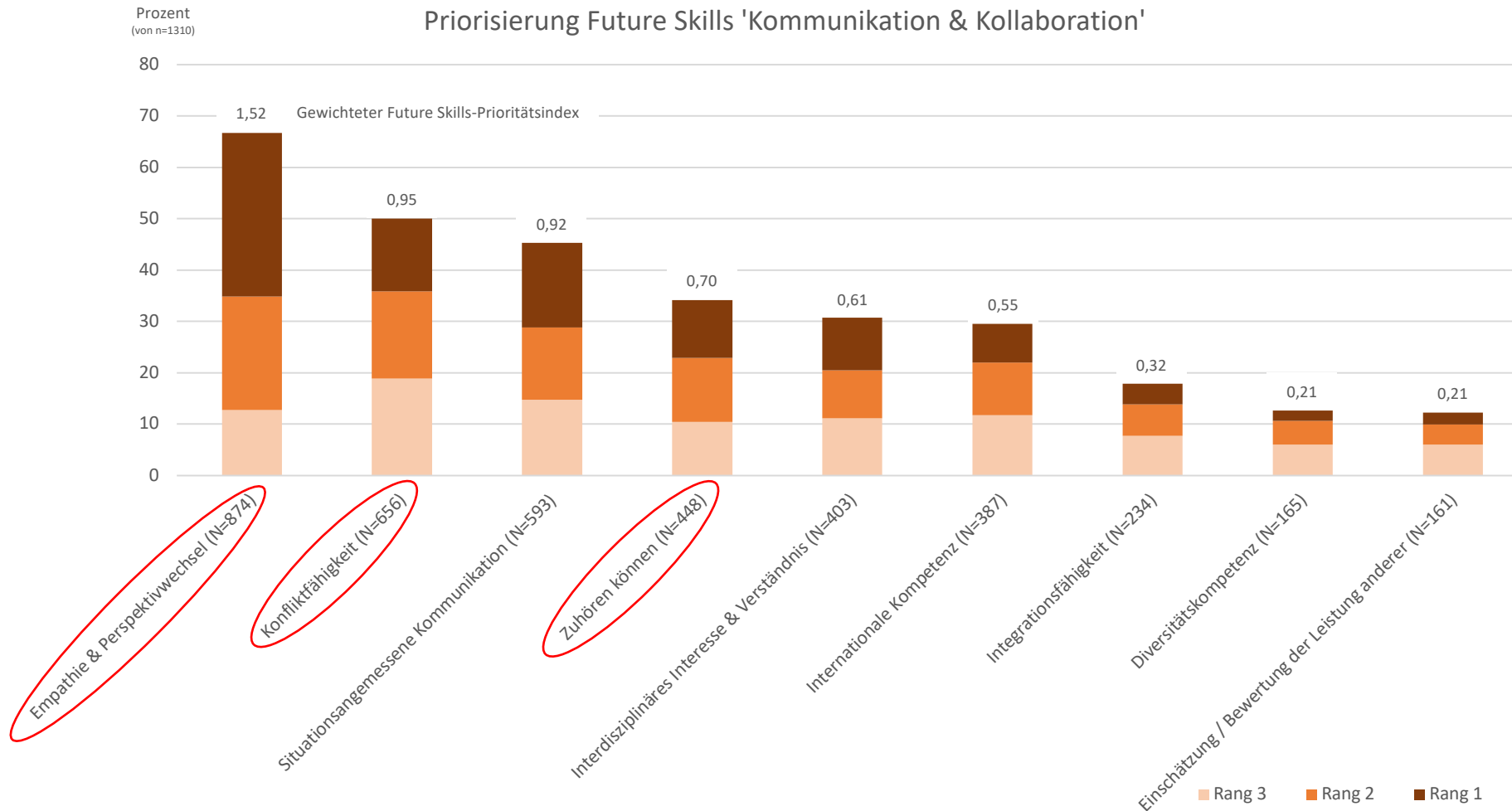
Gefördert durch:



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Kommunikation & Kollaboration





Hinweis:

Die Befragung basiert auf den Ergebnissen der qualitativen Interviews mit Lehrenden – 39 Future Skills in 4 Kategorien.

Die Studierenden konnten nur 3 der 9 Future Skills auswählen!

Gewichteter Future Skills-Prioritätsindex:

Selbst berechnete Kennzahl, die nicht nur die Häufigkeit der Auswahl, sondern auch die Vergabe konkreter Rangplätze berücksichtigt.

Im Vergleich mit den Lehrenden wurden

a) besonders stark priorisiert:

- Empathie & Perspektivwechsel
- Konfliktfähigkeit

b) besonders schwach priorisiert:

- Zuhören können

Frage: Welche drei der 9 Future Skills (Kategorie „Kommunikation & Kollaboration“) sind für Sie die wichtigsten?
Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2 und 3 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

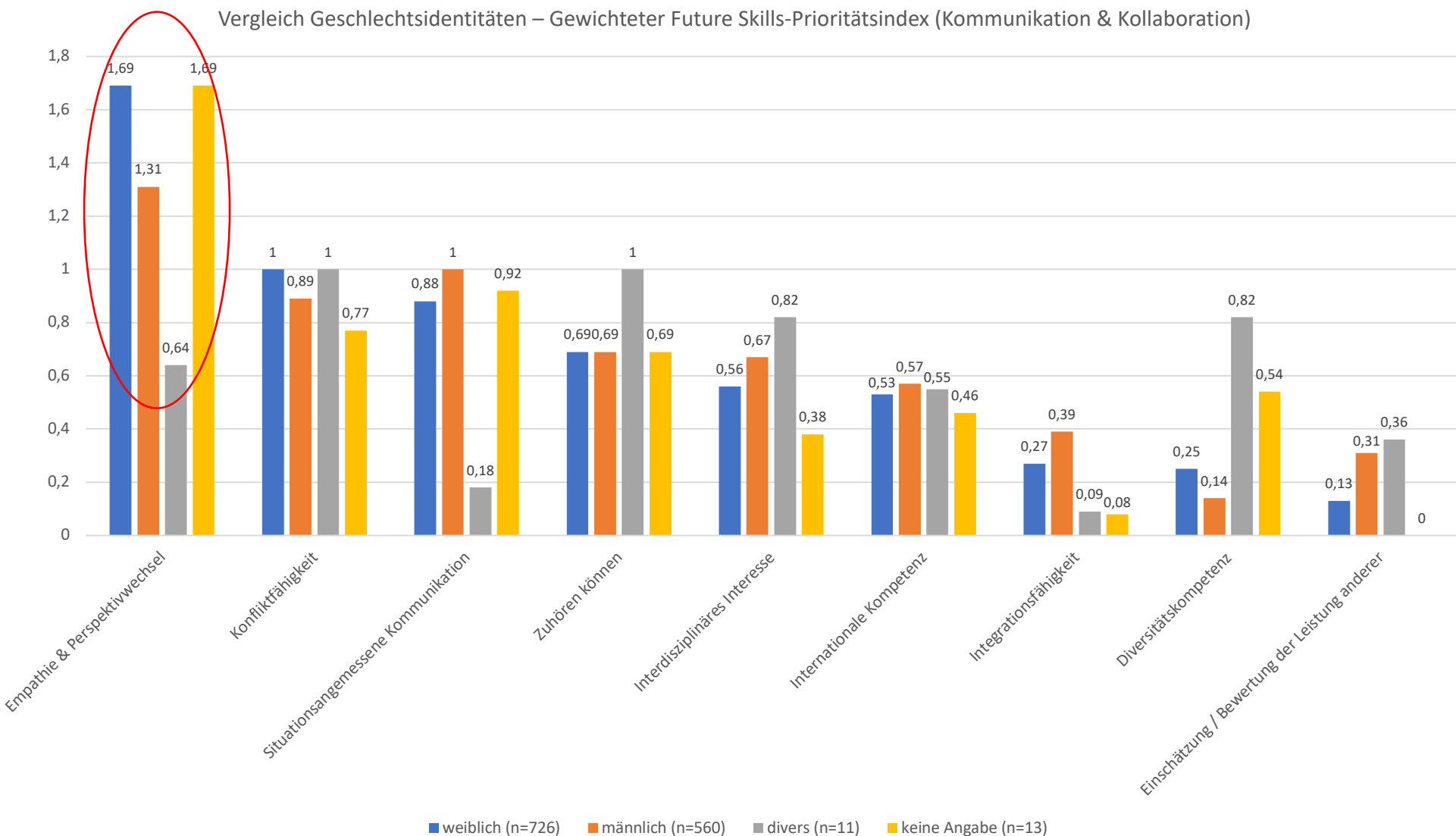
Gefördert durch:



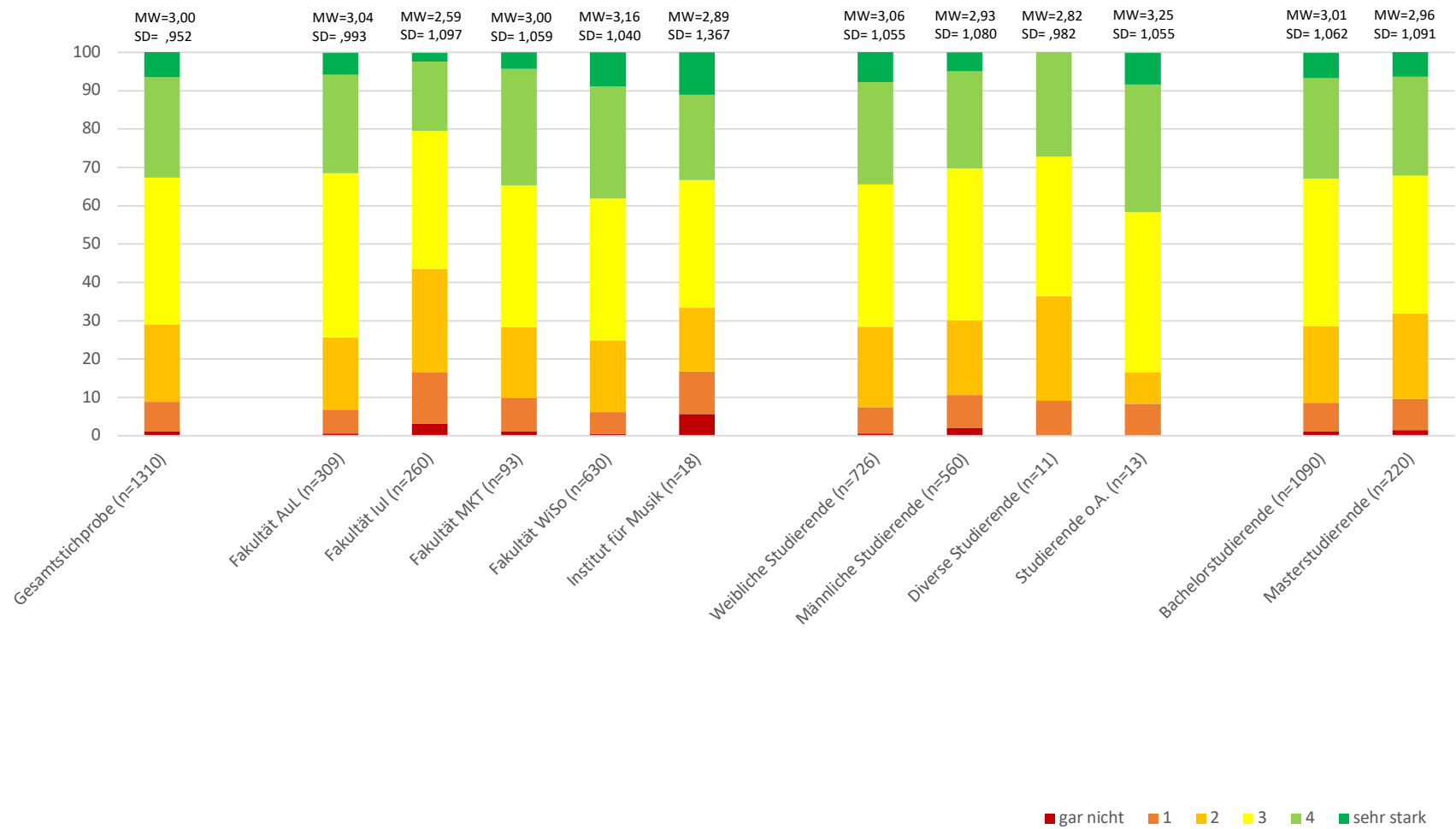
Tabelle: Priorisierung von Future Skills im Bereich ‚Kommunikation & Kollaboration‘ im Vergleich

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuI	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Empathie / Perspektivwechsel (1,52)	Empathie / Perspektivwechsel (1,57)	Empathie / Perspektivwechsel (1,27)	Empathie / Perspektivwechsel (1,15)	Empathie / Perspektivwechsel (1,67)	Zuhören können (1,50)
Konfliktfähigkeit (0,95)	Konfliktfähigkeit (1,06)	Konfliktfähigkeit (0,98)	Konfliktfähigkeit (1,10)	Situationsangemessene Kommunikation (0,91)	Empathie / Perspektivwechsel (1,22)
Situationsangemessene Kommunikation (0,92)	Situationsangemessene Kommunikation (0,92)	Situationsangemessene Kommunikation (0,97)	Situationsangemessene Kommunikation (0,80)	Konfliktfähigkeit (0,88)	Situationsangemessene Kommunikation (1,11)
Zuhören können (0,70)	Zuhören können (0,72)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,72)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,76)	Zuhören können (0,68)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,61)
Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,61)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,60)	Zuhören können (0,64)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,74)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,58)	Konfliktfähigkeit (0,56)
Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,55)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,40)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,60)	Zuhören können (0,65)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis (0,54)	Diversitätskompetenz (0,39)
Integrationsfähigkeit (0,32)	Integrationsfähigkeit (0,26)	Integrationsfähigkeit (0,38)	Integrationsfähigkeit (0,48)	Integrationsfähigkeit (0,31)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,28)
Diversitätskompetenz (0,21)	Diversitätskompetenz (0,25)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,27)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,20)	Diversitätskompetenz (0,26)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter- /transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen (0,22)
Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,21)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,20)	Diversitätskompetenz (0,13)	Diversitätskompetenz (0,12)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer (0,16)	Integrationsfähigkeit (0,11)

Wert um 0,1–0,2 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,1–0,2 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,21–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,21–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um >0,41 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um >0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe



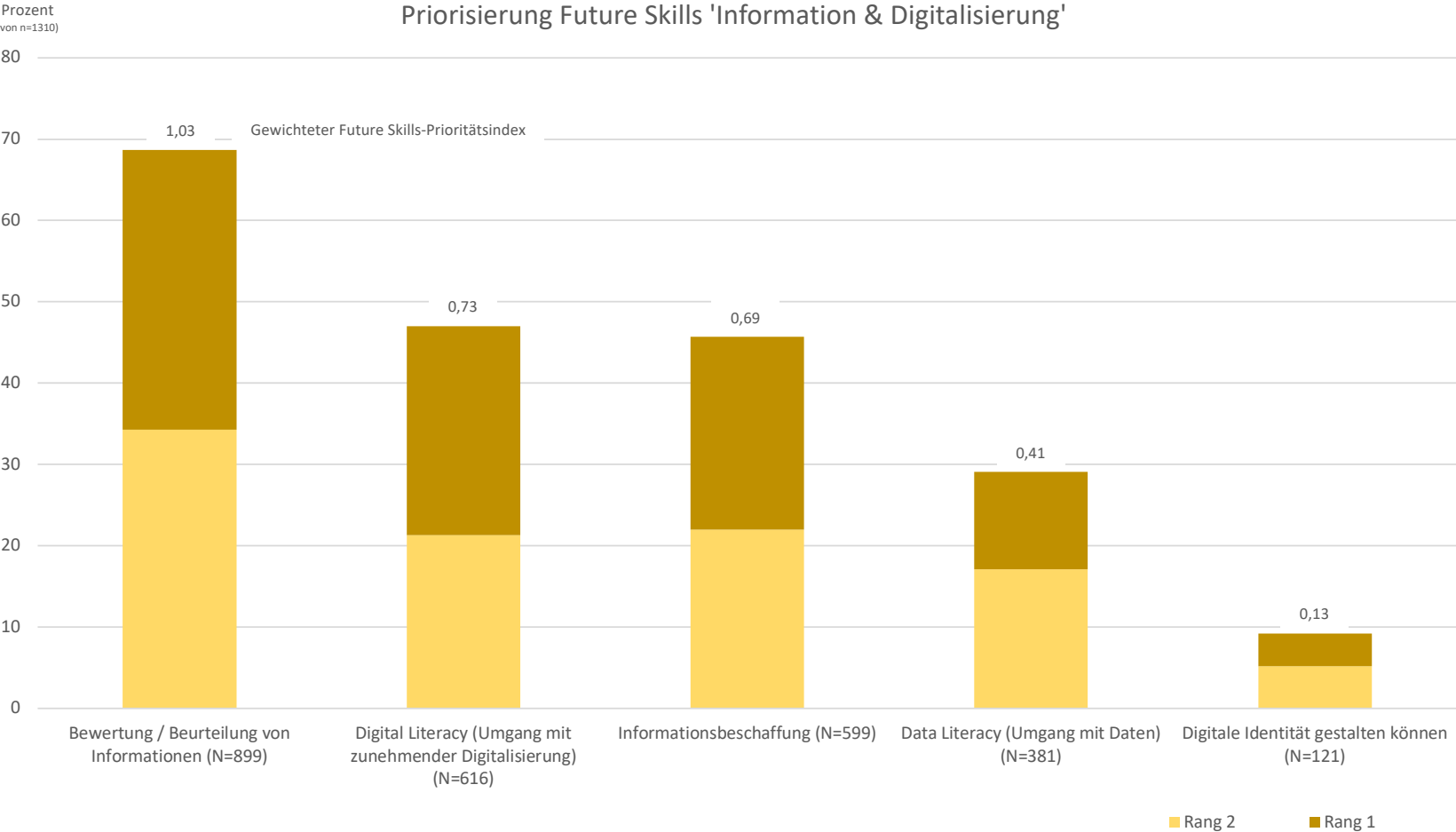
Unterstützung 'Kommunikation & Kollaboration' im Studium im Vergleich



Hinweis:
Globales Urteil über alle Kompetenzen in der Kategorie.

Information & Digitalisierung





Hinweis:
Die Befragung basiert auf den Ergebnissen der qualitativen Interviews mit Lehrenden – 39 Future Skills in 4 Kategorien.

Die Studierenden konnten nur 2 der 5 Future Skills auswählen!

Gewichteter Future Skills-Prioritätsindex:
Selbst berechnete Kennzahl, die nicht nur die Häufigkeit der Auswahl, sondern auch die Vergabe konkreter Rangplätze berücksichtigt.

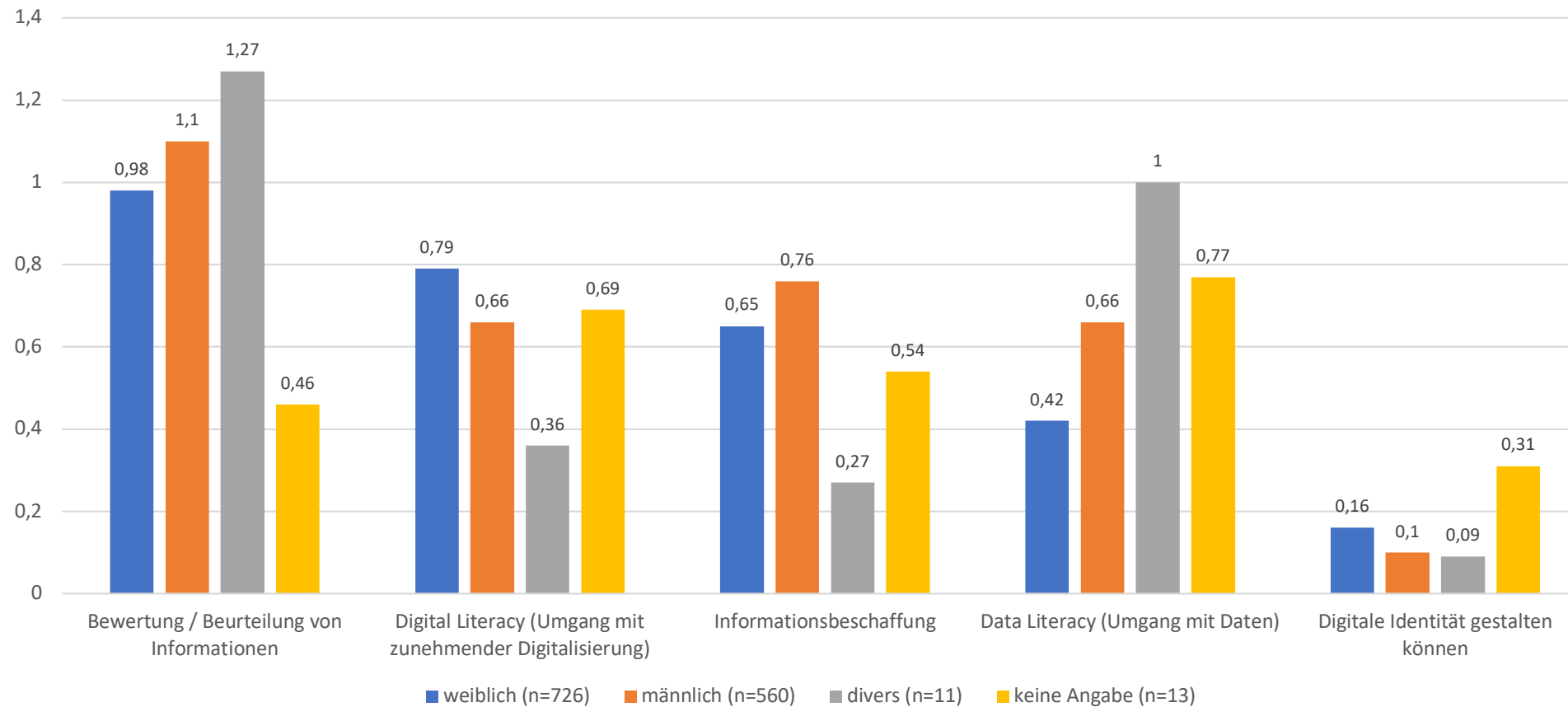
Frage: Welche zwei der 5 Future Skills (Kategorie „Information & Digitalisierung“) sind für Sie die wichtigsten?
Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1 und 2 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Tabelle: Priorisierung von Future Skills im Bereich ‚Information & Digitalisierung‘ im Vergleich

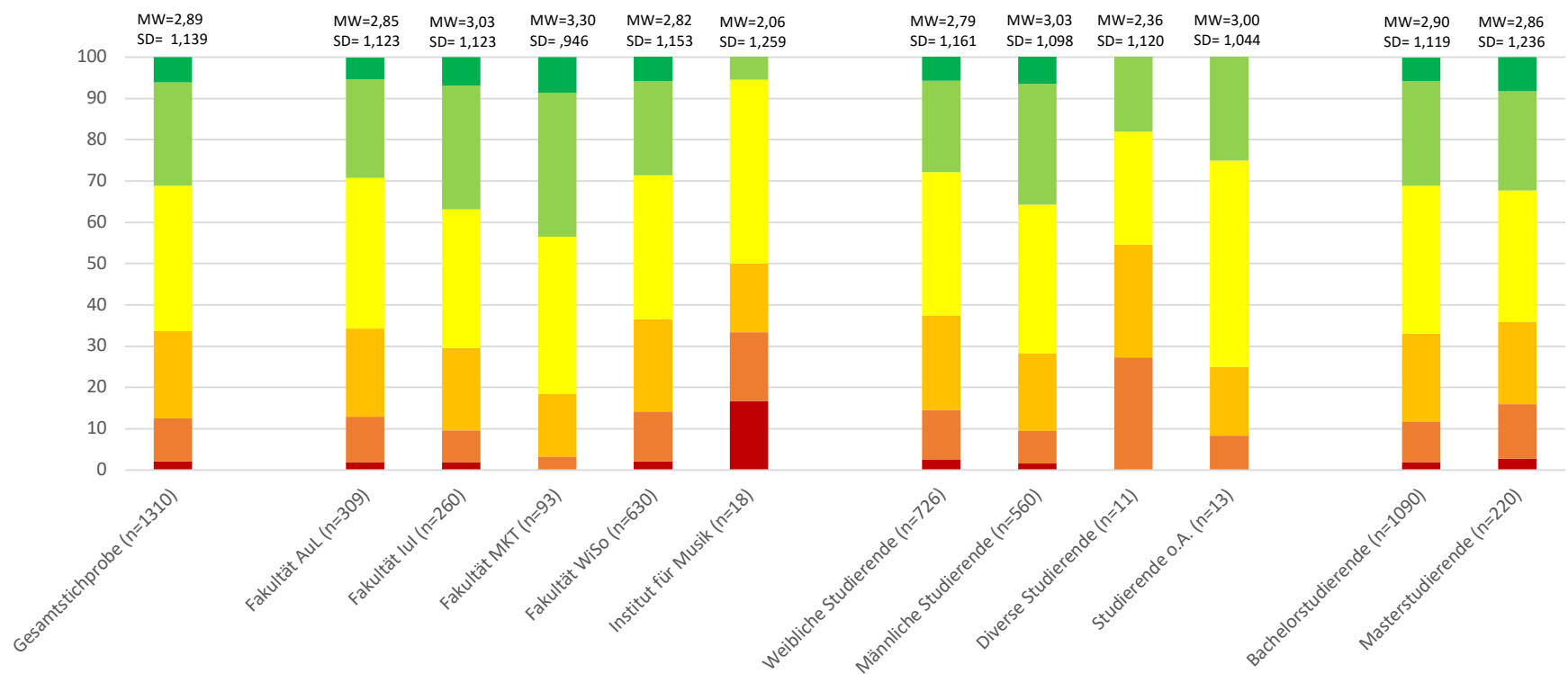
Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Bewertung / Beurteilung von Informationen (1,03)	Bewertung / Beurteilung von Informationen (1,10)	Bewertung / Beurteilung von Informationen (1,14)	Bewertung / Beurteilung von Informationen (0,89)	Bewertung / Beurteilung von Informationen (0,97)	Bewertung / Beurteilung von Informationen (0,89)
Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,73)	Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,79)	Informationsbeschaffung (0,69)	Informationsbeschaffung (0,84)	Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,79)	Informationsbeschaffung (0,83)
Informationsbeschaffung (0,69)	Informationsbeschaffung (0,75)	Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,60)	Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,72)	Informationsbeschaffung (0,48)	Digitale Identität gestalten können (0,61)
Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,41)	Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,45)	Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,45)	Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,37)	Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,44)	Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung) (0,44)
Digitale Identität gestalten können (0,13)	Digitale Identität gestalten können (0,08)	Digitale Identität gestalten können (0,13)	Digitale Identität gestalten können (0,18)	Digitale Identität gestalten können (0,14)	Data Literacy (Umgang mit Daten) (0,22)

Wert um 0,1–0,2 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,1–0,2 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,21–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,21–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um >0,41 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um >0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe

Vergleich Geschlechteridentitäten – Gewichteter FS-Prioritätsindex (Information & Digitalisierung)



Unterstützung 'Information & Digitalisierung' im Studium im Vergleich



Hinweis:
Globales Urteil über alle Kompetenzen in der Kategorie.

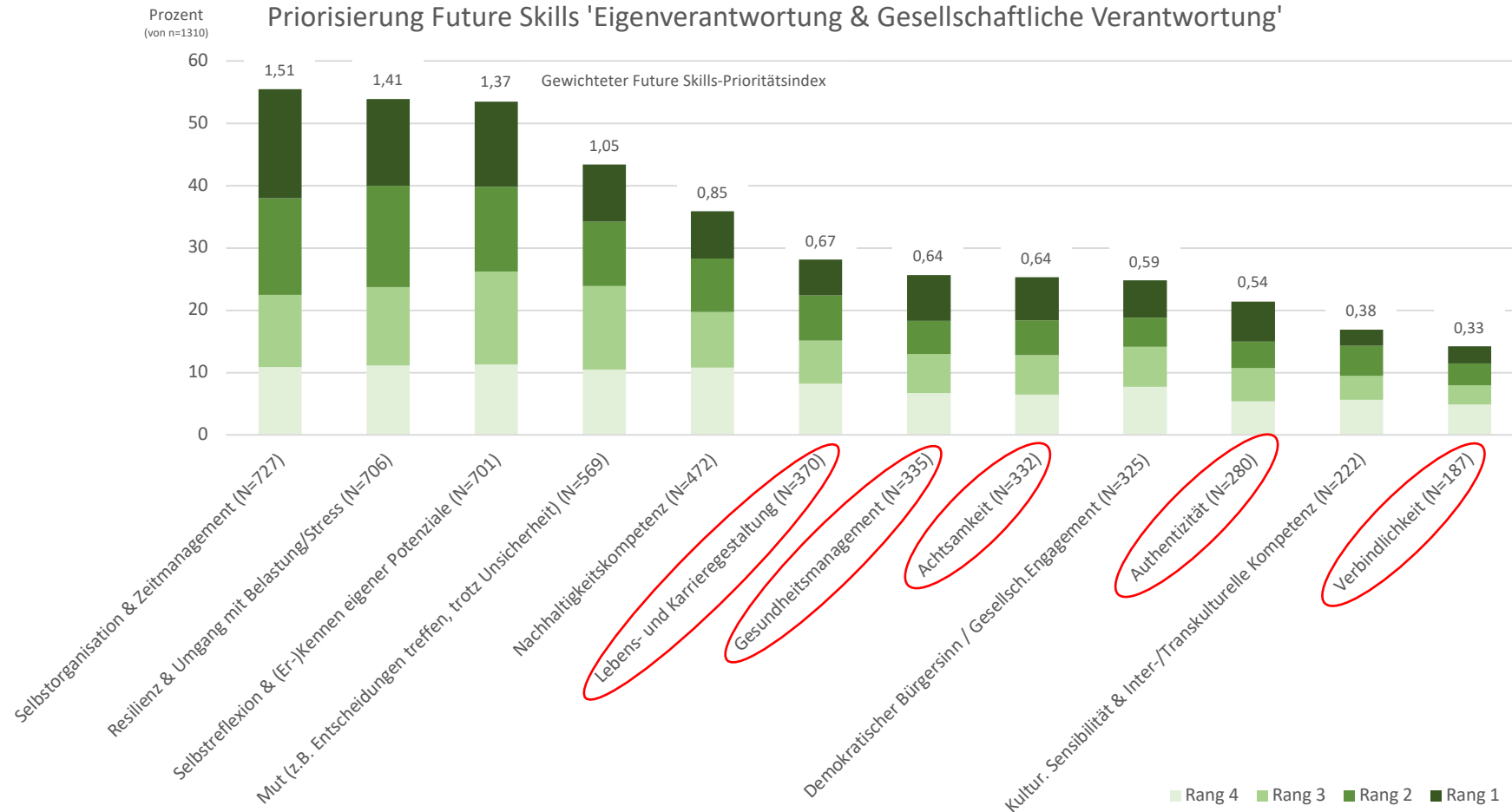
gar nicht 1 2 3 4 sehr stark

Frage: Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Information & Digitalisierung) bietet.

Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung

Responsibility





Hinweis:

Die Befragung basiert auf den Ergebnissen der qualitativen Interviews mit Lehrenden – 39 Future Skills in 4 Kategorien.

Die Studierenden konnten nur 4 der 12 Future Skills auswählen!

Gewichteter Future Skills-Prioritätsindex:

Selbst berechnete Kennzahl, die nicht nur die Häufigkeit der Auswahl, sondern auch die Vergabe konkreter Rangplätze berücksichtigt.

Im Vergleich mit den Lehrenden wurden

a) besonders stark priorisiert:

- Lebens- und Karrieregestaltung
- Gesundheitsmanagement
- Achtsamkeit

b) besonders schwach priorisiert:

- Authentizität
- Verbindlichkeit

Frage: Welche vier der 12 Future Skills (Kategorie „Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung“) sind für Sie die wichtigsten?
Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2, 3 und 4 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Gefördert durch:

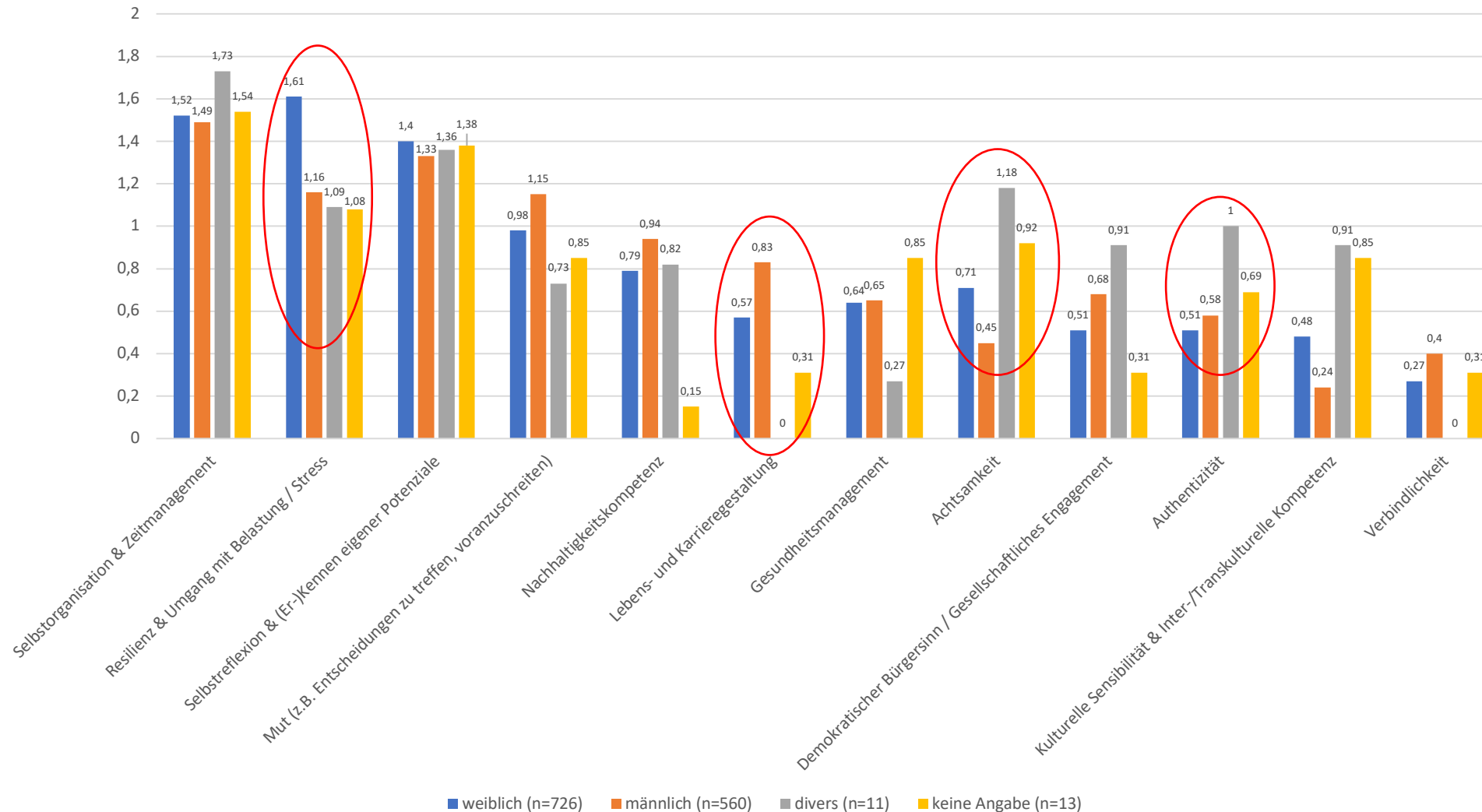


Tabelle: Priorisierung von Future Skills im Bereich ‚Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung‘ im Vergleich

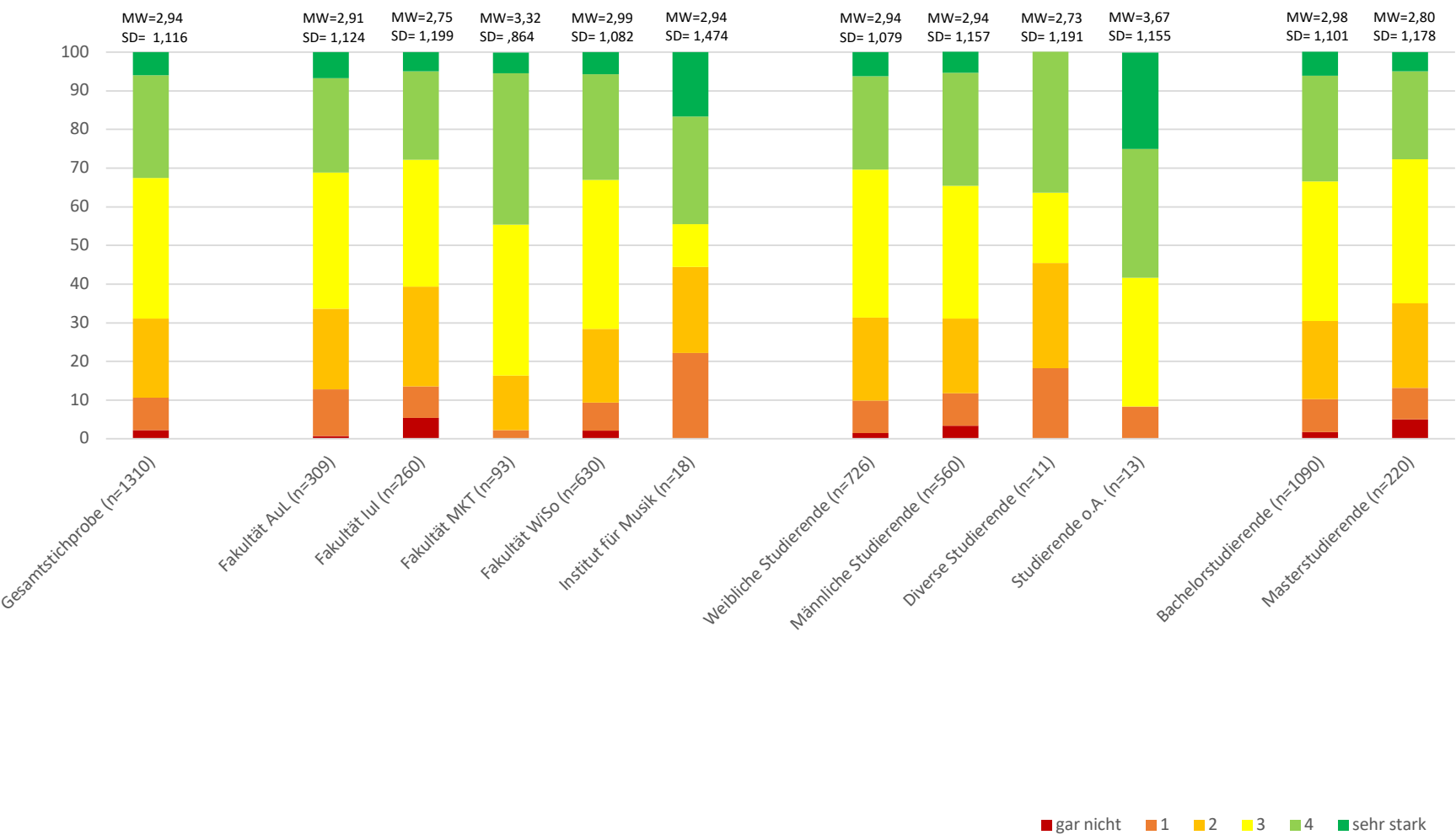
Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuI	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,51)	Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,49)	Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,61)	Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,76)	Resilienz & Umgang mit Stress (1,60)	Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,61)
Resilienz & Umgang mit Stress (1,41)	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,36)	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,38)	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,48)	Selbstorganisation & Zeitmanagement (1,43)	Resilienz & Umgang mit Stress (1,56)
Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,36)	Resilienz & Umgang mit Stress (1,30)	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (1,20)	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (1,41)	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,35)	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale (1,44)
Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (1,05)	Nachhaltigkeitskompetenz (1,16)	Resilienz & Umgang mit Stress (1,08)	Resilienz & Umgang mit Stress (1,13)	Authentizität (1,23)	Gesundheitsmanagement (1,06)
Nachhaltigkeitskompetenz (0,85)	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (1,03)	Nachhaltigkeitskompetenz (0,93)	Lebens- und Karrieregestaltung (0,97)	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (0,95)	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit) (1,06)
Lebens- und Karrieregestaltung (0,67)	Gesundheitsmanagement (0,66)	Lebens- und Karrieregestaltung (0,89)	Authentizität (0,76)	Nachhaltigkeitskompetenz (0,71)	Lebens- und Karrieregestaltung (0,72)
Gesundheitsmanagement (0,64)	Achtsamkeit (0,66)	Achtsamkeit (0,62)	Nachhaltigkeitskompetenz (0,69)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,69)	Achtsamkeit (0,72)
Achtsamkeit (0,64)	Authentizität (0,60)	Gesundheitsmanagement (0,58)	Gesundheitsmanagement (0,51)	Gesundheitsmanagement (0,67)	Authentizität (0,50)
Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,59)	Lebens- und Karrieregestaltung (0,56)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,50)	Achtsamkeit (0,42)	Achtsamkeit (0,66)	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,50)
Authentizität (0,54)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,54)	Authentizität (0,48)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,39)	Lebens- und Karrieregestaltung (0,60)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement (0,50)
Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,38)	Verbindlichkeit (0,29)	Verbindlichkeit (0,33)	Verbindlichkeit (0,30)	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,51)	Nachhaltigkeitskompetenz (0,33)
Verbindlichkeit (0,33)	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,28)	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,27)	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz (0,18)	Verbindlichkeit (0,33)	Verbindlichkeit (–)

Wert um 0,1–0,2 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,1–0,2 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,21–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,21–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
Wert um >0,41 größer als in der Gesamtstichprobe	Wert um >0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe

Vergleich Geschlechteridentitäten – Gew. FS-Prioritätsindex (Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung)



Unterstützung 'Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung' im Studium im Vergleich



Hinweis:
Globales Urteil über alle Kompetenzen in der Kategorie.



- Zukunftsthemen
 - Viele Übereinstimmungen zwischen Studierenden und Lehrenden – mehr Unterschiede zu den Unternehmensvertreter*innen
 - **Wichtiger für Studierende** als für die beiden anderen Gruppen: **Gesundheit, Energieversorgung**
 - **Wichtiger für Lehrende** als für die beiden anderen Gruppen: **Interdisziplinarität, Robotik / Automatisierung**
 - **Wichtiger für Unternehmen** als für die beiden anderen Gruppen: **Cybersicherheit / Datenschutz, Pandemien / andere Bedrohungen**
 - **Für Studierende und Lehrende wichtiger** als für Unternehmen: **Internationalisierung / Globalisierung, Politische Veränderungen / Populismus, Künstliche Intelligenz, Nachhaltigkeit / Klimawandel**
- Future Skills
 - Sehr viele freie Nennungen der Studierenden – breites Spektrum an Themen und Kompetenzbereichen
 - Viele Übereinstimmungen zwischen Studierenden und Lehrenden
 - **Wichtiger für Studierende** als für Lehrende: **Flexibilität & Adaptionfähigkeit; Kreativität & Innovation; Entscheidungsfähigkeit, Lebens- und Karrieregestaltung; Gesundheitsmanagement; Achtsamkeit**
 - **Wichtiger für Lehrende** als für Studierende: **Selbstgesteuertes Lernen; Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit; Zuhören können; Authentizität; Verbindlichkeit**

Weitere Planungen



Idea



To do



Doing



Done



Vielen Dank für Ihre und eure
Aufmerksamkeit!

Ich freue mich auf Fragen und/oder
Anregungen.

- Akkreditierungsrat (2013): Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung. https://www.akkreditierungsrat.de/sites/default/files/downloads/2019/AR_Beschluss_Regeln_Studiengaenge_Systemakkreditierung_2013.02.20_Drs.20-2013.pdf
- Bologna Working Group (2005): A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area 2005. http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/WG_Frameworks_qualification/71/0/050218_QF_EHEA_580710.pdf
- Ehlers, Ulf-Daniel (2020): Future Skills. Lernen der Zukunft - Hochschule der Zukunft. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH; Springer VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-29297-3>
- Gehrs, V. (2023): Zukunftsthemen und Future Skills aus der Perspektive der *Lehrenden* der Hochschule Osnabrück. https://www.hs-osnabrueck.de/fileadmin/HSOS/Homepages/Future_Skills_Applied/Ergebnisbericht_Future_Skills.Applied_Lehrende.pdf
- Gehrs, V. (2023): Zukunftsthemen und Future Skills aus der Perspektive der *Studierenden* der Hochschule Osnabrück. https://www.hs-osnabrueck.de/fileadmin/HSOS/Homepages/Future_Skills_Applied/Ergebnisbericht_Futur.A_Studierende_komplett.pdf
- Gehrs, V. (2022): Zukunftsthemen und Future Skills aus der Perspektive *niedersächsischer Unternehmen*. https://www.hs-osnabrueck.de/fileadmin/HSOS/Homepages/Future_Skills_Applied/Futur.A_Ergebnisbericht_Unternehmensbefragung_Future_Skills_1.pdf
- HRK: Der deutsche Hochschulqualifikationsrahmen - Theorie und Praxis. https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Qualifikationsrahmen/Der_deutsche_Hochschulqualifikationsrahmen_-_Theorie_und_Praxis_1-2021_01.pdf

- Kotsiou, A., Fajardo-Tovar, D. D., Cowhitt, T., Major, L. & Wegerif, R. (2022). A scoping review of Future Skills frameworks, Irish Educational Studies, 41:1, 171-186, DOI: [10.1080/03323315.2021.2022522](https://doi.org/10.1080/03323315.2021.2022522)
- Samochowiec, J. (2020). Future Skills. Vier Szenarien für morgen und was man dafür können muss, <http://doi.org/10.59986/GGBE3722>
- Stifterverband & McKinsey (2021): Future Skills 2021 - 21 Kompetenzen für eine Welt im Wandel. www.stifterverband.org/medien/future-skills-2021 (Abfrage: 14.11.2023).
- Wissenschaftsrat (2000): Empfehlungen zur Einführung neuer Studienstrukturen und -abschlüsse (Bakkalaureus/Bachelor – Magister/Master) in Deutschland. <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4418-00.pdf?blob=publicationFile&v=1>

