

Der Galicaster als Werkzeug für das Micro-Teaching in der Lehramtsausbildung am Beispiel eines Unterrichtseinstieges

Professionelles Lehrerhandeln:

Fähigkeit, Entscheidungen auf Basis von wahrgenommenen Informationen und bereits erlebten Unterrichtssituationen zu treffen (vgl. Schönknecht 2005: S. 1; Terhart 2011: S. 207).

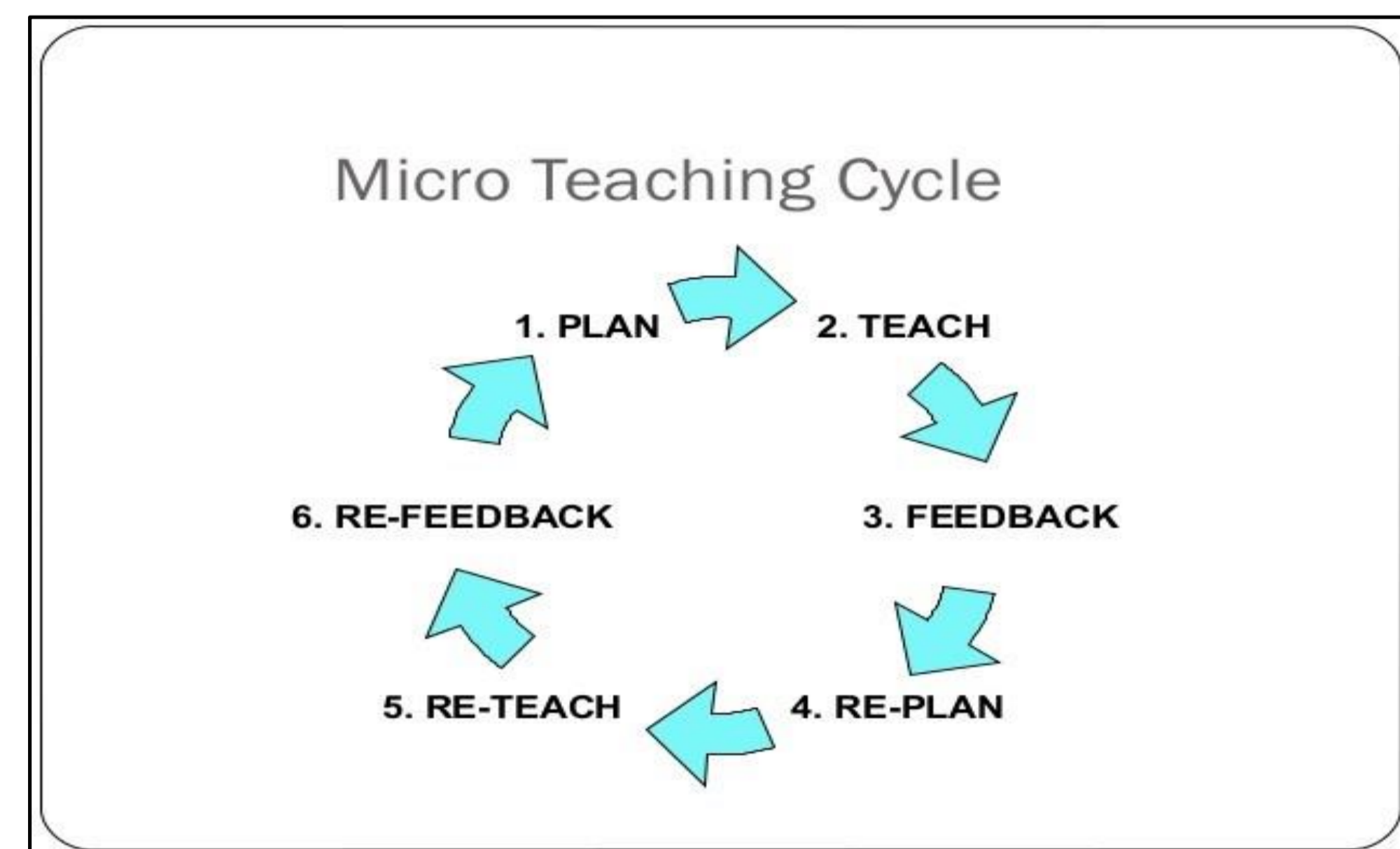
Entwicklung professionellen Lehrerhandelns:

ist ein Prozess des lebenslangen Lernens, der im Rahmen der Aus-, Fort- und Weiterbildung entwickelt wird (vgl. Kultusministerkonferenz 2014: S. 3).

Micro-Teaching als Methode zur Entwicklung professionellen Lehrerhandelns

Micro-Teaching:

Methode in der Aus- und Weiterbildung von (angehenden) Lehrpersonen. Die Person in Rolle der "Lehrenden" führt (oft in einem Laborumfeld) für eine kleine Gruppe von "Lernenden" eine (Mini-) Lektion zu einem bestimmten Aspekt ihres Lehrverhaltens durch. Diese Lektion wird nachfolgend besprochen, und zwar mit Peers, externen Coaches oder mit Lernenden. Häufig geschieht dies auf Basis einer Videoaufzeichnung der Lektion. (vgl. Hattie 2015: S. 134f.)



	Mir bekannt	Mir unbekannt
Anderen bekannt	Öffentlicher Bereich	Blinder Fleck
Anderen unbekannt	Geheimer Bereich	Unbekannter Bereich

Was kann der Galicaster möglicherweise für uns leisten?

- Im Sinne des Johari- Windows „blinde Flecken“ aufdecken?
- Selbst- und Fremdevaluation durch Unterrichtsvideografie (Micro-Teaching)?
- Habitus-Entwicklung (Entwicklung professionellen Lehrerhandelns)?

Pro

Mehrperspektivität durch 2 Kameras, eine davon als drahtlosverbundene Kamera, möglich

Unmittelbare Verfügbarkeit der Aufnahmen auf dem Galicastergerät

Bildausgabe über VGA-Schnittstelle ermöglicht den Anschluss von einem Beamer

Contra

Ubuntu-basiert Programmierung nicht für ungeschulte Endnutzer anwendbar

Gerät kann durch einfachere Lösungen ersetzt werden (Digitalkamera, Diktiergerät, Smartphone)

Einschränkungen in der Mobilität (Einsatz nur im Berufsdidaktischen Labor möglich)

Abhängigkeit von der Hochschul-IT, z. B. Bearbeitungsdauer der Daten, Aufwendiges Schneiden / Nachbearbeiten durch Hochschul-IT nötig

Audioaufzeichnungen sind qualitativ als nicht ausreichend zu bewerten



Quelle Abb. Micro-Teaching Cycle: <http://www.teachershall.com/micro-teaching/>, zuletzt geprüft am 15.08.2018.

Quelle Abb. Johari-Fenster: <https://projekte-leicht-gemacht.de/wp-content/uploads/2015/07/johari-fenster-1.jpg>, zuletzt geprüft am 15.08.2018.

Quelle Abb. Galicaster: <https://wiki.teltek.es/display/Galicaster/Galicaster+units+by+TELTEK+-+Overview>, zuletzt geprüft am 15.08.2018.

Hattie, John (2015): Lernen sichtbar machen. 3., erweiterte Auflage mit Index und Glossar. Hg. v. Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Kultusministerkonferenz (KMK) (2014): Standards der Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Hg. v. Kultusministerkonferenz (KMK). Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf, zuletzt geprüft am 15.08.2018.

Schönknecht, Gudrun (2005): Die Entwicklung der Innovationskompetenz von LehrerInnen aus (Berufs-) Biographischer Perspektive. Pädagogische Hochschule Freiburg. Freiburg. Online verfügbar unter http://www.bwpat.de/spezial2/schoenknecht_spezial2-bwpat.pdf, zuletzt geprüft am 15.08.2018.

Terhart, Ewald (2011): Lehrerberuf und Professionalität. Gewandeltes Begriffsverständnis - neue Herausforderungen. In: Helsper, Tippelt (Hg.) 2011 – Pädagogische Professionalität, S. 202–224.